



**United Nations**

Department of  
Economic and  
Social Affairs

**Gobernanza eficaz para el cambio transformacional:**

**Fortalecimiento de las capacidades, mentalidades y competencias de las instituciones públicas para construir la próxima generación de servidores públicos en América Latina y el Caribe**

**Presentación del Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe**

## **REPORTE FINAL**

**2022**



## **Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas**

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas es una interfaz vital entre las políticas globales en las esferas económica, social y ambiental y la acción nacional. El Departamento trabaja en tres áreas interrelacionadas principales: (i) recopila, genera y analiza una amplia gama de datos e información económicos, sociales y ambientales que los Estados Miembros de las Naciones Unidas utilizan para examinar problemas comunes y hacer un balance de las opciones de política ; (ii) facilita las negociaciones de los Estados miembros en muchos órganos intergubernamentales sobre el curso de acción conjunto para abordar los desafíos globales en curso o emergentes; y (iii) asesora a los gobiernos interesados sobre las formas y medios de traducir los marcos normativos desarrollados en las conferencias y cumbres de las Naciones Unidas en programas a nivel de país y, a través de la asistencia técnica, ayuda a crear capacidades nacionales.

### **Descargos de responsabilidad**

Las denominaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de opinión alguna por parte de la Secretaría de las Naciones Unidas sobre el estatus legal de ningún país, territorio, ciudad o área, o de sus autoridades, o sobre la delimitación de sus fronteras o límites. Las designaciones de economía “desarrollada” y “en desarrollo” están destinadas a conveniencia estadística y no implican necesariamente un juicio sobre el estado alcanzado por un país o área en particular en el proceso de desarrollo. El término “país” tal como se utiliza en el texto de esta publicación también se refiere, según corresponda, a territorios o áreas. El término “dólar” normalmente se refiere al dólar estadounidense (\$). Las opiniones expresadas son las de los autores individuales y no implican ninguna expresión de opinión por parte de las Naciones Unidas.

### **Agradecimientos**

El seminario se llevó a cabo bajo la responsabilidad de Juwang Zhu, Director de la División de Instituciones Públicas y Gobierno Digital (DPIDG), Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UN DESA). Adriana Alberti, Jefa de la Unidad de Gestión de Programas y Desarrollo de Capacidades, DPIDG, UN DESA, supervisó la organización del evento. El equipo de UN DESA también estuvo integrado por Cristina A. Rodríguez-Acosta quien moderó el evento, Rosanne Greco, Huiwen Tan y Anna Golikova. Ana Thorlund de la Oficina de Proyectos sobre Gobernanza de las Naciones Unidas (UNPOG) contribuyó en la moderación del seminario. Agradecemos también la colaboración de Valeria Torres y Lucy Winchester de ILPES/CEPAL en la coordinación del seminario. El reporte fue preparado por Anna Golikova y revisado por Adriana Alberti y Cristina A. Rodríguez-Acosta.

Derechos de autor © Naciones Unidas, 2022

Reservados todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida, de ninguna forma o por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabación o de otro modo, sin autorización previa.

Sitios web: [publicadministration.un.org](http://publicadministration.un.org) y [unpan.un.org](http://unpan.un.org)

## TABLA DE CONTENIDO

Descripción del Evento	3
Objetivos	4
Enfoque temático	4
Formato	6
Público objetivo	6
Resultados Esperados	6
Preguntas guía para la discusión	7
Resumen de intervenciones de las oradores/as	8
Palabras de apertura	8
Presentación especial	8
Descripción general e Introducción al Currículo	11
Presentación de herramientas	12
Anexo I: Resultado Encuesta de Opinión - Post evento	18
Anexo II: Sobre el Currículo de Gobernanza para los ODS	25
Anexo III: Porcentaje de Participantes por país	28
Anexo IV: Foto panelistas invitados	28
Anexo V: Agenda	29
Anexo VI: Presentación Sra. Valeria Torres - ILPES/CEPAL	31
	36

### Descripción del Evento

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UN DESA), a través de su División de Instituciones Públicas y Gobierno Digital (DPIDG), en colaboración con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), organizó una reunión de capacitación regional en línea para dar a conocer el Currículo sobre Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (el "Currículo") en la región de América Latina y el Caribe.

El seminario en línea contó con la participación de 158 personas de 28 países representando a gobiernos nacionales, regionales y locales; comunidad académica y de la sociedad civil que expresaron gran interés en los temas tratados (ver anexos).

El plan de estudios, desarrollado por ONU DESA, continuará siendo difundido a través de eventos regionales en cooperación con las comisiones regionales, el sistema de Coordinadores Residentes de la ONU y socios relevantes.

El evento fue organizado en cooperación con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo.

## Objetivos

Los objetivos del seminario incluyeron:

- Lograr una mejor comprensión de las brechas de capacidad de la administración pública en la región de América Latina y el Caribe;
- Sensibilizar sobre los 11 Principios de Gobernanza Efectiva para el Desarrollo Sostenible, el Currículo y el Marco de Competencias para los ODS desarrollados por ONU DESA;
- Discutir la importancia de instituciones resilientes para la recuperación posterior a la pandemia;
- Compartir experiencias del pilotaje del Currículo; y
- Discutir con los participantes del seminario web cómo incorporar el Currículo y el marco de competencias en los planes de estudio de sus ofertas nacionales de capacitación.

## Enfoque temático

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce la necesidad de construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas que brinden igualdad de acceso a la justicia y que se basen en el respeto de los derechos humanos, el estado de derecho efectivo y la buena gobernanza en todos los niveles e instituciones transparentes, eficaces y responsables, en línea con el Objetivo 16. De hecho, las instituciones juegan un papel

fundamental en el logro de todos los ODS y metas. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha perturbado fuertemente la implementación de los ODS y el funcionamiento normal de las instituciones (públicas) y ha afectado funciones y procesos gubernamentales clave, socavando la eficacia de la acción gubernamental.

La pandemia ha exacerbado las vulnerabilidades institucionales al mismo tiempo que las reformas del sector público continúan siendo un desafío importante y desconcertante en muchos países. Para recuperarse después de la pandemia, y tener la habilidad de reaccionar rápidamente a múltiples desafíos e implementar los ODS, es crítico contar con un servicio público transformador que promueve la experimentación en la resolución de problemas y la inclusión, que desarrolla políticas coherentes basadas en evidencia, involucrando no solo a su propio personal sino también al sector privado, la academia y los ciudadanos. Los 11 Principios de Gobernanza Efectiva para el Desarrollo Sostenible, desarrollados por el Comité de Expertos en Administración Pública (CEPA) de las Naciones Unidas y aprobados en 2018 por el Consejo Económico y Social, brindan orientación práctica y experta a los países interesados, en una amplia gama de desafíos de gobernanza asociados con la implementación de la Agenda 2030.

El Currículo, en un marco holístico e integrado, traduce los 11 Principios de una Gobernanza Efectiva a la práctica a través de material de capacitación para el desarrollo de capacidades sobre gobernabilidad e instituciones públicas. Su objetivo es promover la comprensión crítica de los problemas de desarrollo sostenible, mejorar la capacidad de gobernanza y fortalecer la concientización en los servidores públicos sobre el rol activo que tienen para contribuir al logro de los ODS. El Currículo es un conjunto integral de herramientas de desarrollo de capacidades, de capacitación de capacitadores, que contiene materiales de capacitación listos para usar y personalizables sobre las dimensiones clave de gobernanza necesarias para avanzar en la implementación de los ODS.

El plan de estudios proporciona metodologías y enfoques para promover el conocimiento y ayudar a los gobiernos a desarrollar capacidades a nivel individual, organizacional e institucional/social para impulsar el cambio transformador necesario para implementar la Agenda 2030. Los kits de herramientas para el desarrollo de capacidades, y de capacitación de capacitadores están estructurados en torno a módulos que incluyen lecturas, análisis de situación basados en la autoevaluación, aplicación de teorías a problemas y desafíos concretos, ejercicios de establecimiento de prioridades, a través de estudios de casos, planificación de acciones y otras actividades que pueden ayudar a los países a avanzar en la transformación necesaria de la gobernanza para el desarrollo sostenible. Los conjuntos de herramientas del Currículo están disponibles sin costo alguno en el sitio web de UNPAN en [unpan.un.org](http://unpan.un.org). Los

mismos están destinados principalmente a escuelas de administración pública e institutos de gestión pública dado su papel estratégico en la formación de servidores públicos y en la mejora de la calidad y eficacia del diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y prestación de servicios a través de la formación y capacitación de todos aquellos comprometidos en el servicio público.

## **Formato**

El seminario en línea tuvo una duración de dos horas y treinta minutos. Se llevó a cabo en español. Incluyó una presentación general del plan de estudios y una breve presentación de las herramientas de cada plan de estudios. Las presentaciones fueron seguidas por un panel de discusión y una discusión abierta/preguntas y respuestas. El seminario web se llevó a cabo utilizando la plataforma Zoom de videoconferencia.

Las grabaciones y las presentaciones han sido publicadas en el sitio web del seminario. Las acciones de seguimiento, incluidas recomendaciones clave y productos de conocimiento, se difundirán a través de los sitios web de ONU DESA y ONU CEPAL.

## **Público objetivo**

El público objetivo del seminario en línea incluyó escuelas de administración pública e institutos de gestión pública en la región de América Latina y el Caribe, miembros de la Red de Administración Pública de las Naciones Unidas (UNPAN) y las Oficinas del Coordinador Residente de la ONU en la región de América Latina y el Caribe. El seminario también estuvo abierto al público previa inscripción.

## **Resultados Esperados**

El Seminario contribuyó a:

- Mayor conocimiento de los 11 Principios de Gobernanza Efectiva para el Desarrollo Sostenible.
- Mayor comprensión de las brechas y oportunidades en la capacidad de gobernanza en la región.
- Intercambio de conocimientos sobre la oferta formativa de las escuelas de administración pública para la implementación de los ODS en la región.

- Mayor conocimiento de las metodologías y enfoques del Currículo para fortalecer la gobernanza y las instituciones públicas efectivas en la región de América Latina y el Caribe.
- Identificar posibles áreas para una mayor colaboración y capacitación de capacitadores.

Una vez finalizado el seminario, se distribuyó una encuesta para medir el interés en el desarrollo de capacidades de las escuelas de administración pública participantes para adaptar e implementar el Currículo a su contexto nacional. El seminario también dará lugar a la realización de talleres nacionales de capacitación en temas relevantes de gobernanza, a pedido de los gobiernos. Las actividades de seguimiento también pueden incluir talleres de aprendizaje entre pares sobre el desarrollo de capacidades para promover una gobernanza eficaz para los ODS, y sobre cómo incorporar el Currículo y el marco de competencias para los ODS en los planes de estudio de las escuelas de administración pública.

### **Preguntas guía para la discusión**

1. ¿Cuáles son las principales brechas de capacidad en la administración pública en su país y cómo son relevantes las áreas temáticas del Currículo para cerrar esas brechas?
2. ¿Qué programas de capacitación ofrece su institución en temas relacionados con la gobernanza para los ODS? ¿Cuenta su gobierno con un marco de competencias para los ODS y, en caso afirmativo, cuáles son las competencias clave?
3. ¿Qué tan relevante es el Currículo de Gobernanza para los ODS para las necesidades de su país?
4. ¿Qué áreas temáticas le interesan más o preferiría incorporar el material de capacitación como un todo?
5. ¿Qué otras áreas temáticas cree que son relevantes para acelerar la implementación de los ODS que podrían agregarse al Currículo?
6. ¿Cuáles podrían ser los enfoques y estrategias de colaboración para incorporar el material de capacitación del Currículo sobre los ODS en su currículo nacional?

### **Resumen de intervenciones de los oradores/as**

El seminario web fue muy apreciado. Los participantes declararon que estarían interesados en recibir más apoyo en las áreas de transformación digital, gobernanza pública y apoyo con las actividades de desarrollo de capacidades.

## **Palabras de apertura**

### **Sra. Adriana Alberti, Jefa, Unidad de Gestión de Programas y Desarrollo de Capacidades, DPIDG/UN DESA**

La Sra. Adriana Alberti dio la bienvenida a los participantes al seminario web y presentó la agenda con comentarios sobre el impacto mundial de los procesos de digitalización y la importancia de los procesos de desarrollo de capacidades para la región de América Latina.

## **Presentación especial**

### **Sra. Valeria Torres, Oficial para Asuntos de Gobernanza, Instituto Latinoamericano y Caribeño de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL) – “Instituciones resilientes para una recuperación transformadora post-pandemia en América Latina y el Caribe: aportes para la discusión”**

Al inicio de la presentación la Sra. Valeria Torres explicó el contexto e impacto de la pandemia del COVID 19 en la región de América Latine y el Caribe. Por la pandemia: se agravaron los problemas estructurales de baja inversión y productividad, pobreza y desigualdad, se visibilizó el papel esencial del Estado en el suministro de vacunas, transferencias de emergencia a poblaciones vulnerables, inversión pública en los sistemas de salud y la sostenibilidad financiera de los sistemas de protección social, incluyendo a la salud. Como resultado nos encontramos con instituciones que son poco resilientes.

Valeria Torres habló sobre la conexión entre la crisis sanitaria, la crisis económica y la crisis social y ambiental. Además, es urgente superar el falso dilema de crecimiento versus protección ambiental. Se necesita una recuperación transformadora basada en un gran impulso para la sostenibilidad que requiere instituciones con capacidades renovadas para ser más resistentes frente a problemas complejos. **El desafío es la construcción de instituciones resilientes, capaces de anticipar, prepararse y responder frente a una crisis, así como también de aprender, adaptarse con miras a nuevos eventos adversos que puedan surgir en el futuro.**



Se hizo énfasis en la importancia del análisis prospectivo que permita la construcción y apropiación colectiva de escenarios de futuro que legitimen visiones de país y políticas de Estado. Las experiencias en este tipo de análisis permiten avanzar en crear consensos sobre sectores estratégicos del desarrollo, anticipar eventos disruptivos y tomar acciones en el corto y mediano plazo. El mismo requiere sistemas estadísticos robustos e interoperables, y crear una masa crítica de capacidades en prospectiva en formación: en el Estado, la academia y la sociedad civil.

Laboratorios de prospectiva e innovación son ambientes colaborativos de aprendizaje donde se identifican necesidades presentes y futuras, y elaboran soluciones sostenibles. La innovación es central debido al uso de insumos, como plataformas, métodos, técnicas, herramientas y software.

La Sra. Torres se refirió a la importancia de generar capacidades de diálogo, participación y negociación. Cuatro componentes del gobierno abierto incluyen: el acceso a la información pública, la integridad pública y rendición de cuentas, participación y colaboración entre actores, fortalecimiento de capacidades institucionales. Las tendencias en los compromisos de los recientes planes de acción son: estado abierto (poder legislativo, poder judicial, por ejemplo, en Argentina, Costa Rica, Chile, Colombia y Honduras), inclusión y perspectiva de género (por ejemplo, en Argentina, Brasil, Colombia, México e Uruguay), medio ambiente/cambio climático (por ejemplo, en Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Panamá). El gobierno digital permite acceder a información y servicios, acercar la gestión pública al ciudadano y promover la colaboración entre las instituciones del Estado.

Capacidad de negociar y pactar requiere la coexistencia virtuosa de capacidades gubernamentales y sociales de empatía y diálogo para construir pactos para fomentar territorios resilientes. Liderazgos locales que inspiran confianza, y contribuyen a resolver los conflictos o las tensiones que normalmente emergen en el proceso de las actividades de colaboración. Atención de las necesidades y aspiraciones de los distintos actores locales. Para esto debe fortalecerse la participación de las comunidades locales y pueblos indígenas. Modelo de gobernanza local colaborativa que al solucionar los problemas públicos establecen alianzas con los agentes privados, la academia y la sociedad civil. Los sistemas de recolección de información y difusión de información relacionados con posibles situaciones de emergencia local también deben contemplar el conocimiento que los actores locales.

Capacidades de planificación para integrar enfoques transversales incluyen:

- Género — Integrar la perspectiva de género en la planificación es crucial para transversalizar la igualdad de género en todas las áreas de gestión pública

84,4% países de la región integran objetivos de igualdad de género en los instrumentos de mediano y largo plazo. Sin embargo, el 70,4% cuenta con menos de 6 objetivos ligados al ODS 5. Solo 7,4% de los países tiene más de 10 objetivos ligados al ODS 5. El objetivo de igualdad de género no debe estar aislado y por fuera de la planificación del desarrollo de un país. El desafío es romper con que la igualdad de género sea solamente un enunciado de principios y diseñar e implementar instrumentos de planificación que incorporen el enfoque de género a todas las áreas centrales y estratégicas de desarrollo del país.

- Territorio — El enfoque territorial en los planes y políticas articula sectores y conecta con las prioridades de las comunidades locales

Las políticas dirigidas al territorio requieren coordinación en su diseño, diálogo y abordaje intersectorial, multinivel, multiactor y una visión de largo plazo. Un ecosistema de políticas implica la creación de un ámbito institucional donde se articulen intersectorialmente, en múltiples niveles de gobierno y con una visión a largo plazo para el logro de un mayor impacto en la población de los territorios. Por ejemplo, en Costa Rica – la política nacional de ordenamiento territorial; en Bolivia – el sistema de planificación integral del Estado; en República Dominicana – el Plan Regional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial.

- Acción climática

La mitigación y adaptación al cambio climático ocurre en algún lugar y requiere planificación para enfrentar futuras crisis. La “resiliencia” en los instrumentos de planificación nacional aparece asociada a áreas temáticas pero no a las instituciones: la insuficiente mitigación global obliga a mayor esfuerzo de adaptación local; agricultura es el sector más sensible y su estructura, rendimientos y ciclos de cultivo cambiarán; vulnerabilidad de los sistemas de generación eléctrica, particularmente la hidroeléctrica; ciudades son actores clave para el desarrollo sostenible; el reto hídrico: se afectará la disponibilidad de agua para el consumo humano, la agricultura y la industria, la pérdida de la biodiversidad está subestimada, zonas e infraestructura costera bajo amenaza.

Nuevos liderazgos son necesarios para articular acciones de los agentes y el estado para el desarrollo territorial. Una recuperación transformadora exige instituciones públicas: más resilientes que puedan anticipar, prepararse, responder, adaptarse y

transformarse frente a un contexto incierto y a una mayor complejidad de los desafíos del desarrollo; con capacidades prospectivas y de planificación para transversalizar la igualdad de género y la acción climática con enfoque territorial; con renovadas habilidades de gestión pública para generar políticas integrales frente a la urgencia de un cambio del estilo de desarrollo a través de la canalización de inversiones públicas y privadas en ocho sectores estratégicos innovadores y de conocimiento en el marco del gran impulso para la sostenibilidad propuesto por la CEPAL; que generen confianza a partir de liderazgos participativos y colaborativos que desplieguen mayor apertura, consulta, transparencia y rendición de cuentas y convoquen a pactos políticos articulando a todos los actores del desarrollo en el territorio.

## **Descripción general e Introducción al Currículo**

### **Sra. Adriana Alberti, Jefa, Unidad de Gestión de Programas y Desarrollo de Capacidades, DPIDG/UN DESA**

El Currículo está basado en los Principios de Gobernanza Eficaz para los ODS: eficacia (competencia, formulación de políticas sólidas, colaboración), rendición de cuentas (integridad, transparencia, monitoreo independiente), inclusividad (no dejar a nadie atrás, no discriminación, participación, subsidiariedad, equidad intergeneracional).

El Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible tiene como objetivo promover la comprensión crítica de los problemas de desarrollo sostenible, mejorar la capacidad de gobernanza y concientizar a los servidores públicos sobre su papel para contribuir al logro de los ODS.

El Currículo es un conjunto completo de herramientas de formación de formadores para el desarrollo de capacidades y fortalecimiento del sector público. El Currículo: (1) contiene materiales de formación listos para usar y personalizables sobre las dimensiones clave de la gobernanza necesarias para avanzar en la implementación de los ODS desarrollados por las Naciones Unidas/DPIDG; (2) proporciona metodologías y enfoques para promover el conocimiento y ayudar a los gobiernos a desarrollar capacidades a nivel individual, organizacional e institucional/social, para impulsar el cambio transformador necesario para implementar la Agenda 2030; (3) los kits de formación de formadores para el desarrollo de capacidades están estructurados en torno a módulos que incluyen lecturas, análisis de situaciones de autoevaluación, aplicación de teorías a problemas y retos concretos, ejercicios de establecimiento de prioridades, estudios de casos, planificación de acciones.

Currículo de Gobernanza para los ODS contiene 8 herramientas para la formación de formadores: (1) Cambio de mentalidad (actitudes) en las instituciones públicas para implementar la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible; (2) Transparencia, rendición de cuentas y ética en las instituciones públicas; (3) Arreglos institucionales y capacidades de gobernanza para la coherencia de políticas; (4) Gobernanza pública efectiva nacional a local para la implementación de los ODS; (5) Innovación gubernamental para la inclusión social de colectivos vulnerables; (6) Gobernanza informada sobre el riesgo y tecnología innovadora para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia; (7) Innovación y gobierno digital para la prestación de servicios públicos; (8) Gobierno electrónico para el empoderamiento de la mujer.

Adriana Alberti destacó que en los talleres de capacitación en línea para probar los kits de herramientas participaron **970 personas**, **94%** de los participantes manifestaron que aplicaron lo aprendido en los talleres sobre el Currículo. Durante **el 2021** se hicieron pruebas piloto de todos los conjuntos de herramientas aprovechando un enfoque integral de DESA para mejorar las capacidades de los servidores públicos y así integrar de manera efectiva los ODS en la política y la práctica.

## **Presentación de herramientas**

### **Sra. Stefania Senese, Oficial de Gestión de Programas, DPIDG/UN DESA**

- **Herramienta sobre Cambio de Mentalidad en las Instituciones Públicas para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**

Stefania Senese presentó la herramienta sobre el Cambio de la Mentalidad en las Instituciones Públicas para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El objetivo del curso es proporcionar un conjunto de metodologías y herramientas que puedan contribuir a un cambio en el entorno, la cultura y la mentalidad de los servidores públicos en la implementación de los ODS en el contexto de la Agenda 2030. El curso aborda el cambio de mentalidad en el sector público como resultado de tres factores interrelacionados: el cambio de mentalidad (1) a nivel institucional a través de nuevas leyes, políticas y reglamentos de recursos humanos; (2) a nivel organizacional a través de una nueva cultura organizacional inspirada en los principios de la Agenda 2030; y (3) a nivel individual a través de nuevas creencias, valores, competencias y habilidades.

### **Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA**

- **Herramienta sobre Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las**

## **Instituciones Públicas**

Cristina A. Rodríguez-Acosta presentó la herramienta sobre el Cambio de la Mentalidad en las Instituciones Públicas para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El objetivo del conjunto de herramientas aborda la integridad y la anticorrupción eficaz en las instituciones públicas como resultado de tres factores interrelacionados: (1) Transparencia del gobierno, que permite a los ciudadanos y a la sociedad civil pedir cuentas a los gobiernos, (2) Rendición de cuentas, que puede mejorarse mediante el fortalecimiento de las instituciones de supervisión, y (3) Transformar la cultura que lleve a la adopción de estándares éticos para los funcionarios públicos, quienes desempeñan un papel fundamental en la defensa del buen gobierno y la lucha contra la corrupción. El curso busca promover la conciencia ética de los servidores públicos y transformar la mentalidad para el comportamiento ético y la toma de decisiones, capacitándoles para convertirse en agentes de cambio y liderar transformaciones de integridad.

- **Herramienta sobre Estructuras Institucionales y Capacidad de Gobernanza para Coherencia en Políticas Públicas**

El conjunto de herramientas tiene como objetivo ayudar a los Estados miembros a desarrollar capacidades para mejorar la coherencia institucional y establecer un enfoque de gobierno y sociedad integral, examinando el papel central de una buena estrategia para implementar los ODS, los roles y responsabilidades de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como la importancia de una buena colaboración y coordinación. Hace hincapié en la capacidad de las instituciones públicas para encabezar la planificación integrada, la formulación de políticas, la toma de decisiones, la implementación, el Monitoreo y Evaluación (M&E) y la alineación de los presupuestos a nivel del gobierno nacional. El conjunto de herramientas también presta atención a qué recursos humanos, financieros y tecnológicos se necesitan para fortalecer esas instituciones.

- **Herramienta de Innovación y Gobiernos Digitales para la Prestación de Servicios Públicos**

El kit de herramientas contiene un conjunto de materiales de capacitación integrales destinados a fortalecer las habilidades de los funcionarios gubernamentales para promover la innovación y la transformación digital para la implementación de los ODS.

**Sra. Ana Thorlund, Experta en Gobernanza y Administración Pública, UN DESA/UNPOG**

- **Herramienta sobre gobernanza pública nacional a local efectiva para la implementación de los ODS**

Los resultados del aprendizaje para este conjunto de herramientas de capacitación están diseñados en torno a los desafíos expresados para fortalecer la coordinación del gobierno nacional con el local y la eficacia institucional para los ODS. Por lo tanto, este conjunto de herramientas tiene como objetivo romper las barreras para un logro más efectivo de los ODS y destaca el papel del gobierno local.

- **Herramienta sobre Innovación Gubernamental para la Inclusión Social de Grupos Vulnerables**

El conjunto de herramientas de capacitación tiene como objetivo desarrollar capacidades para promover la innovación gubernamental para la inclusión social de grupos vulnerables, mediante la introducción de enfoques, estrategias y experiencias a nivel nacional. También destaca la importancia de empoderar a los grupos vulnerables e involucrarnos en los procesos de diseño, implementación y monitoreo de políticas, como agentes de cambio.

- **Herramienta sobre gobernanza informada sobre el riesgo y tecnología innovadora para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia**

Este conjunto de herramientas de capacitación busca desarrollar capacidades nacionales para encabezar innovaciones y utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y tecnologías de vanguardia claves en el gobierno para impulsar la RRD y la resiliencia. Se presta especial atención a las innovaciones de los servicios públicos que atienden las necesidades de los países en situaciones especiales, incluidos los métodos para adaptarlos al contexto nacional.

## **Estado de la educación para el sector público y el rol del Currículo**

### **Sr. Humberto Miranda Rivas, Director Unidad Especializada en Gestión Pública y Desarrollo Territorial, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)**

- Humberto Miranda Rivas destacó la importancia de la adopción del Currículo para la región sobre todo teniendo en cuenta que hay todavía un gran desconocimiento sobre los ODS tanto a nivel gobierno como a nivel de la sociedad. La importancia de trabajar con todos los niveles de gobierno en la implementación del currículo fue también un tema destacado en su presentación. Un segundo tema abordado tuvo que ver con la efectividad en el uso del Currículo que requerirá cambiar las formas de pensar, vivir y de la

gestión, es decir, hablamos del cambio de la mentalidad. Encontramos que hay una tensión entre el político de turno con relación a los servidores públicos y estas tensiones deben ser superadas para asegurar la profesionalización del sector público en todos los niveles del Estado. La tercera línea de consideraciones se centró en el propósito del Currículo. Para implementar las ideas y buenas prácticas es vital que las personas generen los productos y las acciones que son mejores para sus instituciones. Necesitamos tener en cuenta que hay personas en capacitación de servidores públicos que tienen los niveles diferentes de educación y diferentes perfiles.

**Sr. Álvaro Díaz, Gerente, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), Guatemala**

- El Sr. Díaz hizo una descripción del proceso de transformación del sector público iniciado por el gobierno de Guatemala. Para ello resaltó la importancia de una nueva gestión pública. La gestión por resultados comprende tres elementos esenciales: la planificación, la presupuestación y la gestión. La segunda premisa es el punto de llegar y nuestro referente, en cuantas capacidades estatales podemos realizar todos las metas. En Guatemala tratamos de realizar esta agenda. Desarrollamos el modelo que está basado en la capacidad que deben tener los funcionarios públicos. Existe un paradigma en esta cuestión que no podemos hacer cambios. El nivel nacional, el nivel sectorial, el nivel institucional y el nivel central o territorial. Buscamos la descentralización del sistema. Necesitamos facilitar el uso de los recursos. El Currículo es visto como una herramienta esencial que podrá apoyar la transformación y profesionalización del estado guatemalteco en todos los niveles de gobierno.

**Sr. Cristian Pliscoff, Profesor, Universidad Católica, Chile**

- El profesor Pliscoff resaltó la importancia de reconocer la diversidad en necesidad de capacitación para el sector público y la mejor manera de contribuir a la profesionalización del mismo. Resaltó la importancia de incorporar diferentes temas en la agenda y el rol que el Currículo, una vez traducido y adaptado al contexto de cada país o nivel de gobierno, puede aportar en este tema.

**Sra. Ady Carrera, Profesora, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México**

- Resaltando que, en su opinión, la mayor parte del sector público en América Latina, todavía puede considerarse una administración pública premoderna, donde la mayor parte de aquellos que trabajan para el gobierno no son seleccionados a través del proceso de visión profesional sino por favoritismos, el Currículo puede ser una buena oportunidad para ofrecer herramientas de

profesionalización. Necesitamos hacer un énfasis en procesos competitivos. La agenda global del desarrollo, se ha quedado o ha llegado por lo general al nivel nacional pero hay poco entendimiento a nivel local sobre los ODS. La Prof. Carrera remarcó la importancia de trabajar con aliados a nivel gobierno, sociedad civil y académico para la implementación de los ODS, dar a conocer el Currículo y el rol que el mismo puede jugar en la profesionalización del sector público. Necesitamos encontrar en cada país cuáles son los casos de la resonancia que puedan servir de ejemplo, de guías para la transformación de los gobiernos. Necesitamos una buena planificación para realizar una política pública efectiva.

**Sra. María José Castillo, Directora Técnica, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)**

- Es importante colocar en la administración pública a la agenda del desarrollo sostenible. La Administración pública debe ser permanente. El desarrollo de los recursos humanos es muy importante. Es evidente que estamos en un momento de cambio. Capacidad para reestructuración es necesaria. Hay tres elementos muy importantes: una voluntad política (la Agenda 2030), respecto del aporte, tener la decisión por parte de los políticos, el segundo desafío está vinculado a la capacidad de crear el enlace con la promoción política. Un tercer elemento es la capacidad de la administración pública para actuar. Otro elemento es el concepto de la profesionalización de los funcionarios públicos. Podemos mejorar la transparencia, trabajar en la recuperación de la credibilidad del sistema.

**Sr. Daniel Cravacuore, Profesor, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina**

- Evaluar la perspectiva que hay sobre los ODS. En personas que interesa el tema necesitamos hablar más de la política pública y su eficiencia. Necesitamos pensar no solo en el estado nacional sino en una perspectiva más estrecha, los gobiernos locales y el rol que juegan en la implementación de los ODS. De ahí que el Currículo pueda jugar un papel muy importante en ayudar a su profesionalización. No tenemos suficientes cursos sobre ODS. ¿Cómo vamos a vincularnos más con la academia? Necesitamos pensar en esto. Hay que mirar bien al país, trabajar con el Currículo y modificar la realidad para alcanzar los ODS. Habría que pensar en temas dentro del Currículo que pudieran tener como público objetivo, únicamente, a los políticos.

**Sr. Jorge Bula Escobar, Director, Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Colombia**

- Es importante señalar que hay diferentes problemas en la gestión. La agenda territorial es importante al mismo tiempo. Los estudios para la América Latina son importantes. Cuando tenemos más elementos, podemos entender las opciones y la dinámica frente a la implementación de los ODS. Es importante en la centralización entender las capacidades locales.

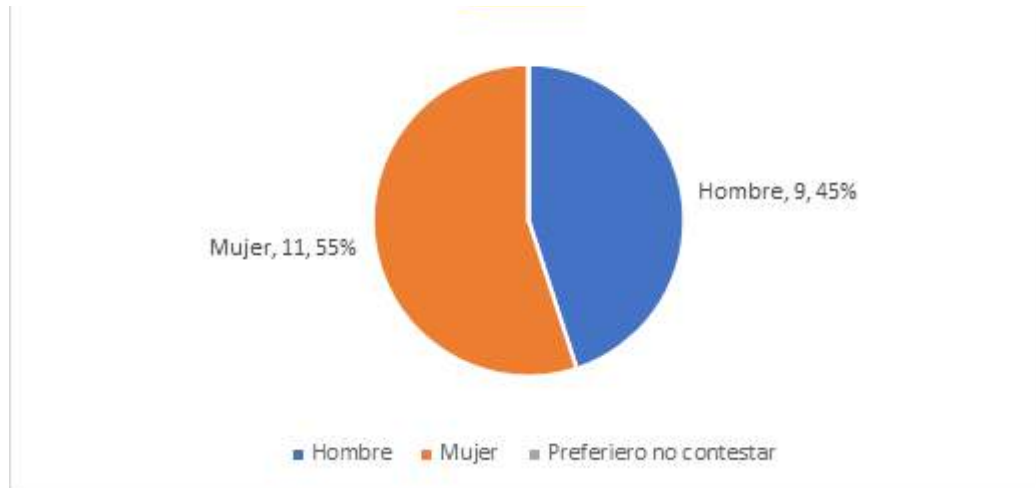


Una vez finalizados los comentarios de académicos y directores invitados, el Seminario continuó con una sesión de preguntas y comentarios de la audiencia y se presentaron los próximos pasos para continuar dando a conocer el Currículo en la región de América Latina y el Caribe.

## Anexo I: Resultado Encuesta de Opinión - Post evento

Presentación del Currículo de Gobernanza para los ODS en América Latina y el Caribe

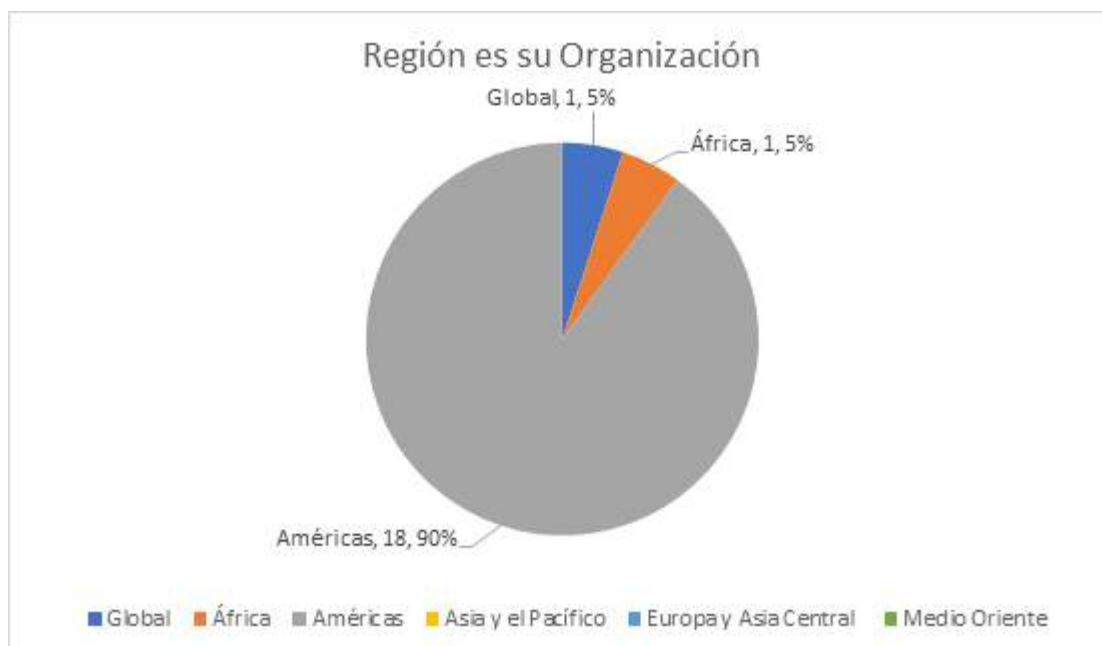
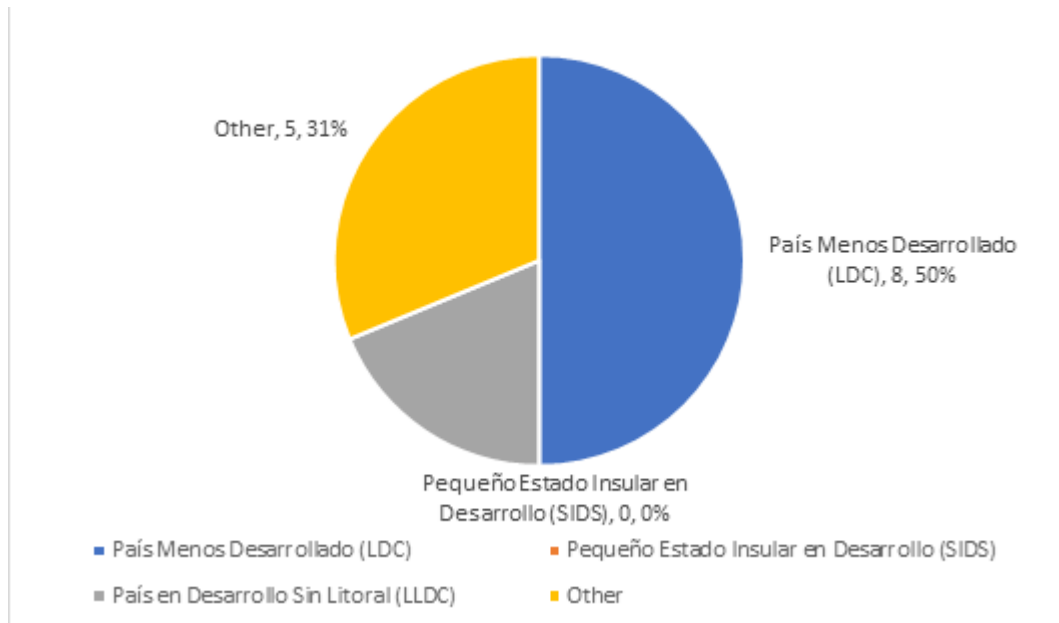
### Género



### Países participantes

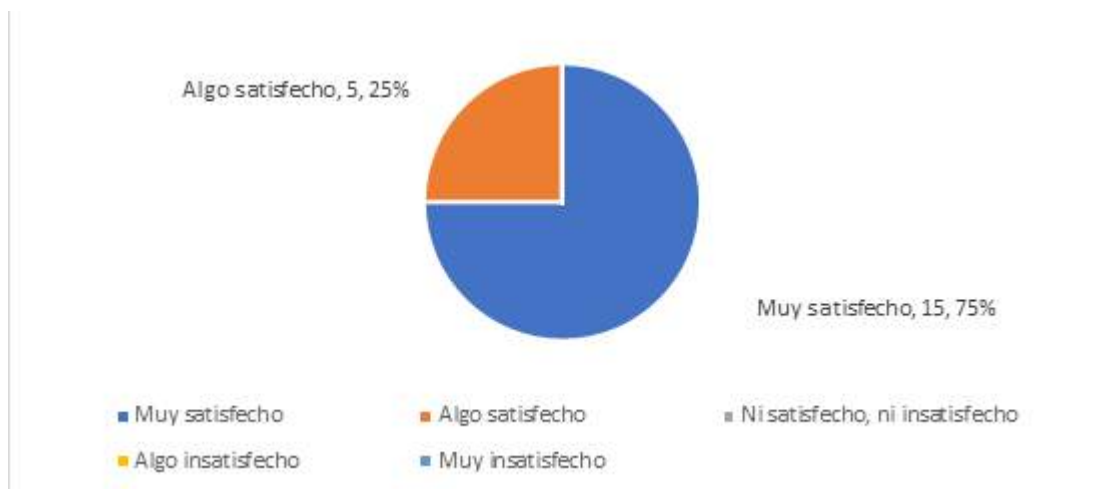
Argentina	Italia
Aruba	República de Corea
Bangladesh	Mauricio
Brasil	México
Chile	Países Bajos
Colombia	Nigeria
Costa Rica	Noruega
Dinamarca	Pakistán
República Dominicana	Perú
El Salvador	Filipinas
Guinea Ecuatorial	España
Guatemala	Suiza
India	Trinidad y Tobago
Estados Unidos	Uruguay

## Categoría de país





**En general, ¿cuál fue su grado de satisfacción con el seminario web?**

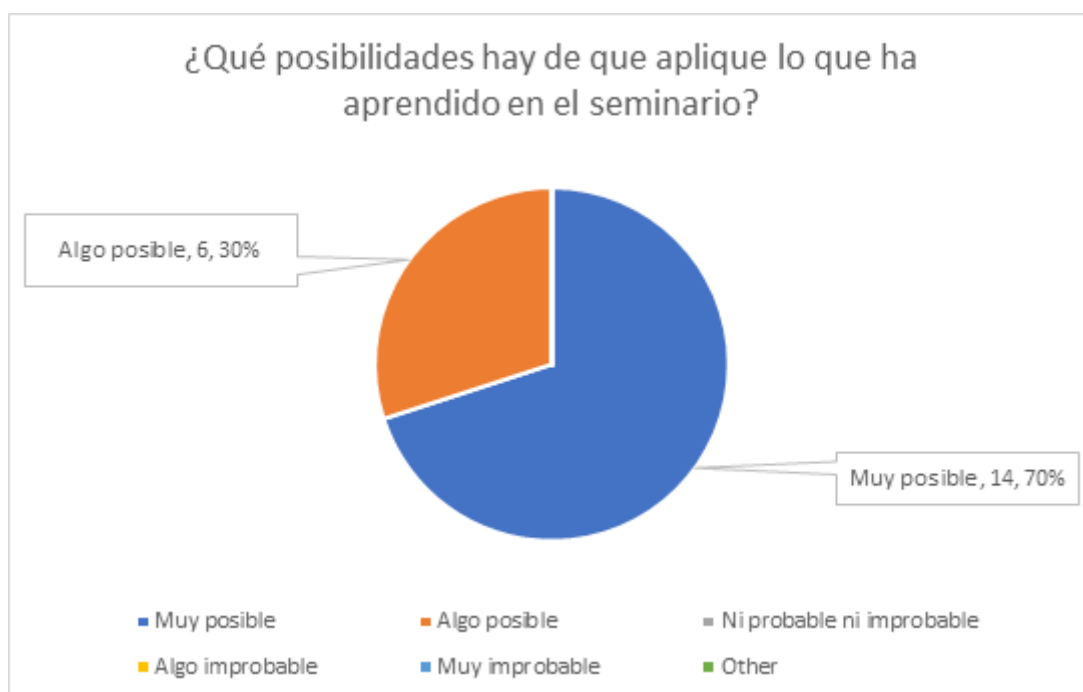


### ¿Qué es lo que más le gustó y lo que menos le gustó del seminario y cómo se puede mejorar?

- “Estaba en español”.
- “Lo que más, la absoluta disposición de los organizadores. Lo que menos, que el material no esté todavía disponible en español”.
- “El nivel de los expositores”.
- “Me gustó la representación institucional de la totalidad de disertantes y la calidad de sus exposiciones. Me gustó menos lo que creó una barrera para la aceleración de los ODS: su enfoque vertical top-down. Mi perspectiva es la del desarrollo endógeno, y la gobernanza territorial participativa. Los gobiernos nacionales asumen la agenda y se vinculan con los organismos internacionales a través de sus agencias/oficinas creadas al efecto, pero no hacen mucho por incidir en el modelo de desarrollo territorial para sostenerlo y dinamizarlo. Los incendios forestales, sin intervención ni prevención, en la Argentina, son un ejemplo del manejo de la agenda de clima y ambiente acordada en los ODS”.
- “La incorporación de diferentes perspectivas de la región y sectores”.
- “Más me gustó: la oportunidad de conocer las herramientas que facilitan la implementación de las ODS. Lo que menos me gustó: solo dos participantes consideraron la posibilidad de incluir en esta capacitación al ciudadano común. Este tema y las herramientas que ustedes generan necesitan más difusión y presencia en redes sociales”.
- “Lo que más me gustó fue la calidad de las exposiciones. Como punto más bajo está que hubo poca participación con ponentes pero siempre es complejo con el tiempo limitado”.
- “Más: La posibilidad de escuchar distintos puntos de vista de expertos de la región. Menos: La dinámica de la participación de los expertos. Sugiero que se realice una rueda de participación con base en una pregunta concreta”.
- “Sin dudas el seminario presentó una novedad de la cual no teníamos conocimiento, en nuestro caso el currículum será de mucha utilidad para implementar la agenda 2030 a nivel local”.
- “Variedad y expertise de los presentadores. Información y data sobre LATAM”
- “La diversidad y nivel de la discusión y comentarios de los y las participantes fue

excelente. Como siempre, hubiera sido interesante contar con más diálogo”.

- “Ver el tema de los ODS, como un todo con la participación ciudadana y los datos abiertos”.
- “Me gusta la información de los exponentes, me gustaría que sea más interactivo”.
- “Lo que más me gustó fue la posibilidad de conocer más a fondo las herramientas que ofrece el currículum de gobernanza y las experiencias de otros países. Lo cual permite la posibilidad de emular algunas cosas en los procesos de fortalecimiento nacionales. Todo me gustó, pero si hay que indicar algo que puede mejorar, quizá sea la interpelación entre los expositores, es decir, un intercambio directo de preguntas y respuestas. Aunque se sabe que no daría tiempo”.

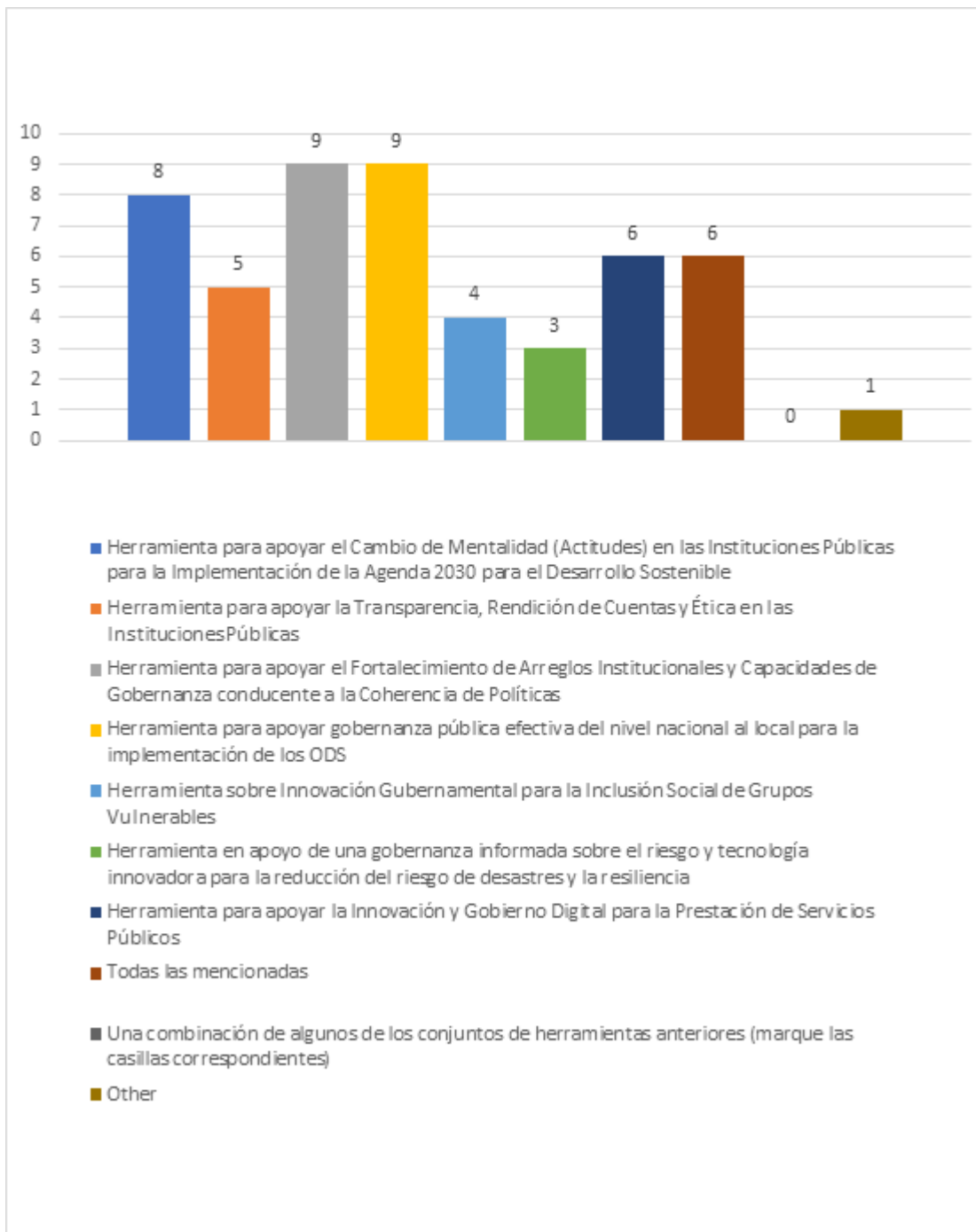


### ¿Qué tipo de acciones de seguimiento tomará para implementar el conocimiento adquirido?

- “En principio, una reunión a dos partes con los organizadores”.
- “Aplicarlos en investigaciones futuras”.
- “En estos momentos estamos trabajando de la mano de ONU-Costa Rica en un proceso de capacitación y sensibilización interna del personal legislativo, por lo que mucho de lo discutido en el seminario solicitaremos que sea reforzado en dicho proceso”.
- “Estamos insertando el enfoque ODS en nuestros cursos de Formación en Posgrados”.
- “Conocer más en detalle los contenidos”.

- “Dar visibilidad en mis redes y capacitar a más personas para que comprendan lo valioso de las ODS”.
- “Incluirlos en los cursos de capacitación que realizamos (ILPES)”.
- “Dar seguimiento a la implementación del Currículo de Gobernanza”.
- “Plantear la existencia de este currículo a la comisión ODS para poder utilizar los módulos en la planeación de los cursos a los funcionarios públicos de nuestra institución”.
- “Contactar a DPIDG / UN DESA para discutir posible colaboración”.
- “Discusión interna en la unidad”.
- “Más capacitación, escuchar con encuestas que conoce la ciudadanía del tema y buscar alianzas para llevarlo a la práctica”.
- “Socializar el currículum de gobernanza con la mayoría de colaboradores de la institución, sobre todo con los especialistas y personal técnico; como un mecanismo de generación de condiciones para que las personas estén preparadas para la transferencia de capacidades que estamos esperando que se pueda realizar en el marco de la alianza con Guatemala”.
- “Educación para el desarrollo sostenible”.
- “Seguir la página web para ver los avances”.
- “Cursar el programa y replicarlo en la Universidad”.

**Estaría interesado en recibir apoyo en el desarrollo de capacidades en las siguientes áreas.**



**Me gustaría recibir más información sobre el siguiente tema.**

- “¿Cómo organizar un seminario sobre el currículo completo en el terreno?”
- “Experiencias en los gobiernos locales”.
- “Innovación Gubernamental para la Inclusión Social de Grupos Vulnerables”.
- “Casos subnacionales con participación ciudadana, me gustaría conocerlos”.
- “Herramienta sobre Innovación Gubernamental para la Inclusión Social de Grupos Vulnerables”.
- “Me gusta estar actualizada y realizar cursos que se enfoquen en la práctica, en el "saber hacer". Estas herramientas son muy valiosas y pueden



complementarse con las que tenemos”.

- “Quisiera saber como es el procedimiento para postular a la caja de herramientas ofrecida para las experiencias prácticas, si tienen costo y cual es el mismo”.
- “Colaboración entre DPIDG / UN DESA y organizaciones de la sociedad civil para capacitación sobre Currículo de Gobernanza para los ODS”.
- “Changing mindsets”.
- “La Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las Instituciones Públicas, gobernanza pública efectiva a nivel local para la implementación de los ODS, Apoyo Innovación y Gobierno Digital para la Prestación de Servicios Públicos”.
- “Herramienta para apoyar la Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las Instituciones Públicas, apoyar gobernanza pública efectiva del nivel nacional al local para la implementación de los ODS, Herramienta para apoyar la Innovación y Gobierno Digital para la Prestación de Servicios Públicos”.
- “Prospectividad con liderazgo resiliente en las organizaciones de la sociedad civil con base en la comunidad”.

## **Anexo II: Sobre el Currículo de Gobernanza para los ODS**

El Currículo sobre Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible tiene como objetivo promover la comprensión crítica de los problemas de desarrollo sostenible, mejorar la capacidad de gobernanza y fortalecer la conciencia de los servidores públicos sobre su papel activo para contribuir al logro de los ODS. Su objetivo es desarrollar el conocimiento y las capacidades necesarias para implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y apoyar resultados concretos y un impacto duradero.

### **¿Cuál es el Currículo de Gobernanza para los ODS?**

El plan de estudios sobre gobernanza es un conjunto integral de herramientas de desarrollo de capacidades de capacitación de capacitadores, que contiene material de capacitación listo para usar y personalizable sobre las dimensiones clave de gobernanza necesarias para avanzar en la implementación de los ODS. El plan de estudios proporciona metodologías y enfoques para promover el conocimiento y ayudar a los gobiernos a desarrollar capacidades a nivel individual, organizacional e institucional/social, para impulsar el cambio transformador necesario para implementar la Agenda 2030.

Los kits de herramientas para el desarrollo de capacidades de capacitación de capacitadores están estructurados en torno a módulos que incluyen lecturas, análisis de situación de autoevaluación, aplicación de teorías aprendidas a problemas y desafíos

concretos, ejercicios de establecimiento de prioridades, aprendizaje cooperativo y experiencial a través de estudios de casos, planificación de acciones y otras actividades que puede ayudar a los países a promover la transformación de la gobernanza para el desarrollo sostenible. El Currículo está compuesto por lo siguiente:

- Un conjunto de herramientas de desarrollo de capacidades de capacitación de capacitadores para talleres presenciales de desarrollo de capacidades de 5 o 3 días;
- Cursos en línea sobre temas clave de gobernanza para implementar los ODS;
- Capacitación en línea facilitada y talleres de desarrollo de capacidades;
- Talleres personalizados de desarrollo de capacidades en línea y fuera de línea a pedido de los Estados miembros;
- Ofrecer un Certificado de asistencia al completar con éxito;
- Comunidad global de práctica sobre cuestiones clave de gobernanza;
- Alojado en UNPAN para la creación de redes y el intercambio de conocimientos en línea.

### **¿Cómo se desarrolló el Currículo?**

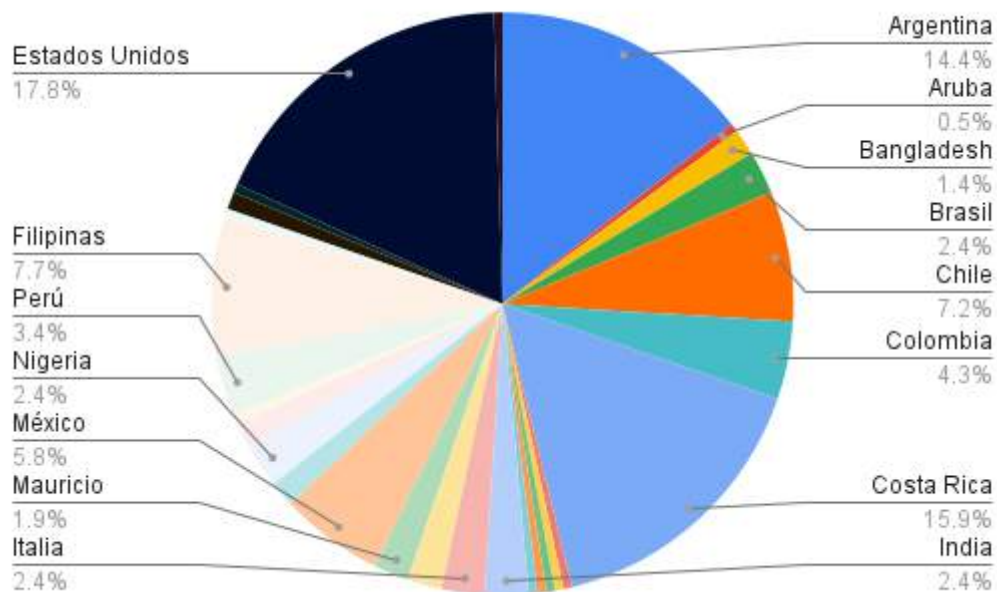
Basado en una extensa investigación sobre temas clave de gobernanza, metodologías y enfoques innovadores, e incorporando referencias a los hallazgos del trabajo intergubernamental de la ONU y publicaciones relevantes existentes y trabajos analíticos relacionados con la gobernanza y las instituciones públicas, el Currículo de Gobernanza para los ODS está compuesto de Capacitación de Capacitadores Herramientas de Desarrollo de Capacidades. Los Toolkits se han desarrollado de forma holística y son complementarios. Se diseñan e implementan mediante la participación de los gobiernos y las escuelas de administración pública. La metodología del plan de estudios se basa en elementos fundamentales:

- Promover el pensamiento sistémico;
- Aprovechar el potencial de las TIC y el gobierno digital;
- Fomentar la colaboración y la co-creación;
- Impulsar el cambio transformacional institucional;
- Centrándose en el impacto;
- Mejora de la flexibilidad.

### **¿Cómo se pueden utilizar las herramientas de desarrollo de capacidades del plan de estudios?**

Los kits de herramientas de desarrollo de capacidades de capacitación de capacitadores están destinados a ser utilizados en cursos de capacitación interactivos, orientados a resultados y atractivos. Se pueden usar para un taller de capacitación presencial de cinco días o se pueden usar módulos seleccionados para talleres de capacitación más breves. Los módulos de varios conjuntos de herramientas se pueden combinar en función de las necesidades de un país. Los kits de herramientas de desarrollo de capacidades de capacitación de capacitadores se actualizarán y ampliarán continuamente en función de los comentarios recibidos de las escuelas de administración pública y los gobiernos. Los Toolkits deben ser considerados como "documentos vivos".

### Anexo III: Porcentaje de Participantes por país



**Otros países:** Dinamarca, República Dominicana, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Noruega, Países Bajos, Pakistán, República de Corea, Suiza, Trinidad y Tobago, Uruguay.

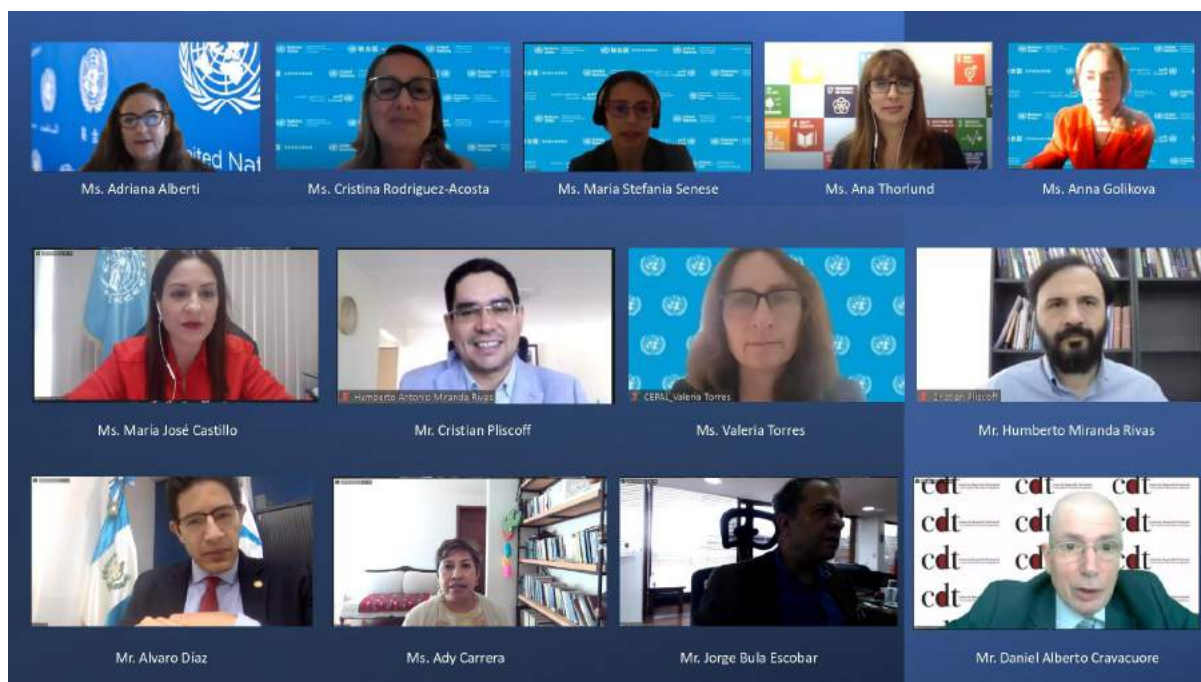
### Anexo IV: Foto panelistas invitados

Capacity Development Webinar on Effective Governance for Transformational Change: Strengthening capacities, mindsets, and competencies of public institutions to build the next generation of public servants in Latin America & the Caribbean

Launch of the Curriculum on Governance for the Sustainable Development Goals (SDGs) in Latin America and the Caribbean

**Photo collage**

**12 October 2022**



## Anexo V: Agenda

Hora (Nueva York)	Agenda
10:00 -10:05 am (5 min)	<p><b>Inauguración</b>            Modera: <b>Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta</b>, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA ·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de apertura: Sra. Adriana Alberti, Jefa, Unidad de Gestión de Programas y Desarrollo de Capacidades, DPIDG/UN DESA</li> </ul>
10:05 -10:20 am (15 min)	<p><b>Presentación especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sra. Valeria Torres</b>, Oficial para Asuntos de Gobernanza, Instituto Latinoamericano y Caribeño de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL)</li> </ul> <p><i>“Instituciones resilientes para una recuperación transformadora postpandemia en América Latina y el Caribe: aportes para la discusión”</i></p>

<p>10:20 - 10:30 am (10 min)</p>	<p><b>Descripción general e Introducción al Currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sra. Adriana Alberti</b>, Jefa, Unidad de Gestión de Programas y Desarrollo de Capacidades, DPIDG/UN DESA</li> </ul>
<p>10:30 – 11:00 am (30 min)</p>	<p><b>Descripción del Currículo y su contenido</b> Modera: <b>Srta. Anna Golikova</b>, DPIDG/UN DESA</p> <p><b>Sra. Stefania Senese</b>, Oficial de Gestión de Programas, DPIDG/UN DESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta sobre Cambio de Mentalidad en las Instituciones Públicas para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible</li> </ul> <p><b>Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta</b>, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta sobre Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las Instituciones Públicas</li> <li>• Herramienta sobre Fortalecimiento de Arreglos Institucionales y Capacidades de Gobernanza para la Coherencia de Políticas</li> <li>• Herramienta de Innovación y Gobierno Digital para la Prestación de Servicios Públicos</li> </ul> <p><b>Sra. Ana Thorlund</b>, Experta en Gobernanza y Administración Pública, UN DESA/UNPOG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta sobre gobernanza pública nacional a local efectiva para la implementación de los ODS</li> <li>• Herramienta sobre Innovación Gubernamental para la Inclusión Social de Grupos Vulnerables</li> <li>• Herramienta sobre gobernanza informada sobre el riesgo y tecnología innovadora para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia</li> </ul>
<p>11:00 – 11:30 am (30)</p>	<p><b>Estado de la educación para el sector público y el rol del Currículo</b></p> <p>Modera: <b>Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta</b>, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sr. Humberto Miranda Rivas</b>, Director Unidad Especializada en Gestión Pública y Desarrollo</li> </ul>

min)	<p>Territorial, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sr. Alvaro Díaz</b>, Gerente, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), Guatemala</li> <li>• <b>Sr. Jorge Bula Escobar</b>, Director, Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Colombia</li> </ul>
11:30 -12:05 am/pm (35 min)	<p><b>Discusión Abierta</b></p> <p>Moderada: <b>Sra. Ana Thorlund</b>, Experta en Gobernanza y Administración Pública, UN DESA/UNPOG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sr. Cristian Pliscoff</b>, Profesor, Universidad Católica, Chile</li> <li>• <b>Sra. Ady Carrera</b>, Profesora, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México</li> <li>• <b>Sra. María José Castillo</b>, Directora Técnica, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)</li> <li>• <b>Sr. Daniel Cravacuore</b>, Profesor, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina</li> </ul>
12:05 – 12:20 pm (15 min)	<p><b>Preguntas y Comentarios</b></p> <p>Moderada: <b>Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta</b>, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA</p>
12:20 – 12:30 pm (10 min)	<p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Próximos pasos a seguir - Sra. Cristina A. Rodríguez-Acosta</b>, Asesora Interregional, Administración Pública, DPIDG/UN DESA</li> </ul>

## Anexo VI: Presentaciones



## Instituciones resilientes para una recuperación transformadora en América Latina y el Caribe Aportes para la discusión



Valeria Torres  
Oficial a cargo Área Gestión Pública y Gobierno Abierto  
Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) / CEPAL

Webinar: Lanzamiento Curriculum de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, 12 de octubre de 2022

### América Latina y el Caribe: Contexto e impactos de la pandemia del COVID 19



Se agravaron los problemas estructurales de baja inversión y productividad, pobreza y desigualdad.



Urge superar el falso dilema de crecimiento versus protección ambiental.



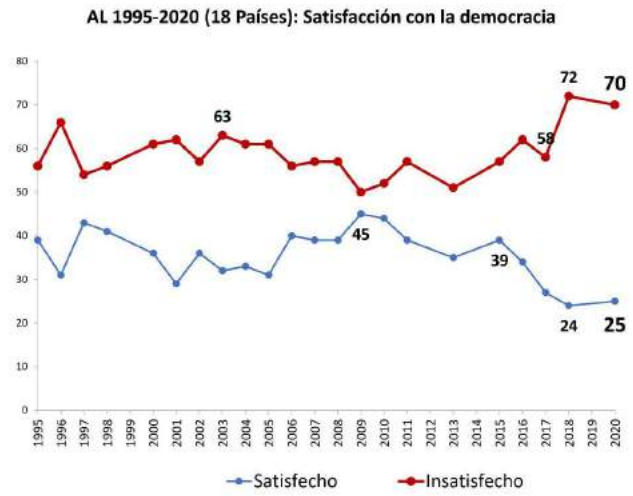
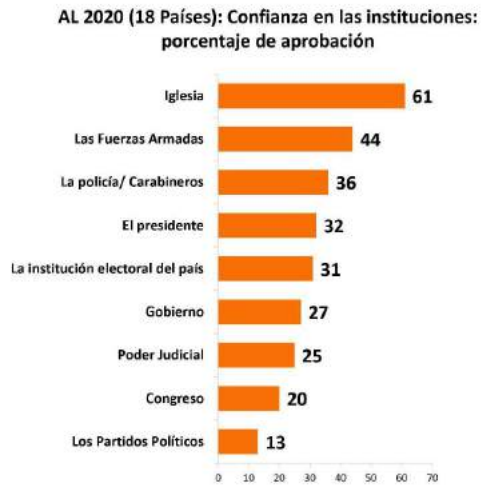
Se visibilizó el papel esencial del Estado en el suministro de vacunas, transferencias de emergencia a poblaciones vulnerables, inversión pública en los sistemas de salud y la sostenibilidad financiera de los sistemas de protección social, incluyendo a la salud.



Instituciones con acciones fragmentadas y poco resilientes

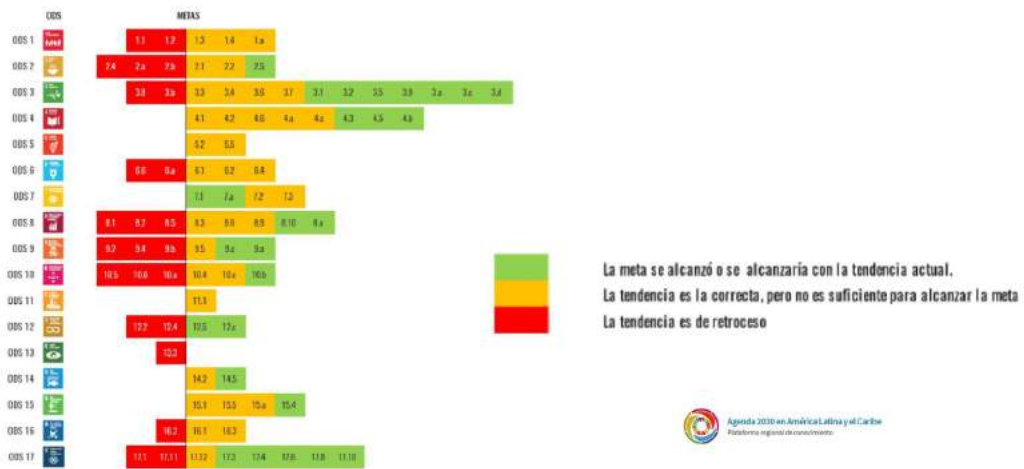


## La confianza en las instituciones está en su punto más bajo en décadas en ALC



Fuente: Latinobarómetro 2020.

## ALC: Alcanzar niveles de desarrollo concordantes para 2030 será complejo y difícil



Una recuperación transformadora con base en un gran impulso para la sostenibilidad requiere instituciones con renovadas capacidades para ser más resilientes ante problemas complejos



El desafío es la **construcción de instituciones resilientes**, capaces de anticipar, prepararse y responder frente a una crisis, así como también de aprender, adaptarse con miras a nuevos eventos adversos que puedan surgir en el futuro.



# 1. Capacidades prospectivas

La prospectiva permite la construcción y apropiación colectiva de escenarios de futuro que legitimen visiones de país y políticas de Estado

- Permite avanzar en **consensos** sobre sectores estratégicos del desarrollo
- Permite **anticipar eventos** disruptivos y tomar acciones en el corto y mediano plazo
- Requiere **sistemas estadísticos** robustos e interoperables
- **Masa crítica de capacidades** en prospectiva en formación: en el Estado, la academia y la Sociedad civil

## EXPERIENCIA EN PROSPECTIVA

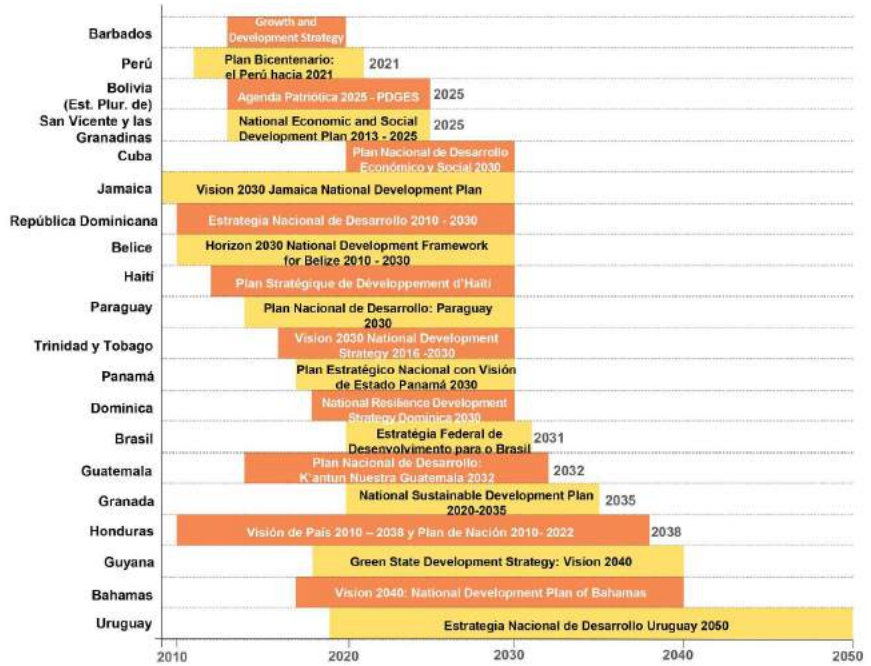


Nuevos liderazgos son necesarios para articular acciones de los agentes y el estado para el desarrollo territorial



Más de la mitad de los países cuentan con visiones, planes y estrategias del 2030 al 2050

Institucionalizar la prospectiva en todo el aparato del Estado permite ejercer una gobernanza anticipatoria



La prospectiva y la innovación van de la mano por lo que es importante fomentar alianzas entre la institucionalidad del estado y los laboratorios de innovación

Laboratorios de prospectiva e innovación son **ambientes colaborativos de aprendizaje** donde se identifican necesidades presentes y futuras, y elaboran soluciones sostenibles.

La **innovación** es central debido al uso de insumos, como plataformas, métodos, técnicas, herramientas y software.



## 2. Capacidades de diálogo, participación y negociación

## La participación y acceso a la información fortalecen la confianza en las decisiones del Estado

De 33 países de ALC 2022:



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre la base de Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo en América Latina y el Caribe y Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe

Avanzar hacia el estado abierto después de una década de avances fortalece participación, transparencia y rendición de cuentas

### CUATRO COMPONENTES DEL GOBIERNO ABIERTO

- 1 Acceso a la información pública
- 2 Integridad pública y rendición de cuentas
- 3 Participación y colaboración entre actores
- 4 Fortalecimiento de capacidades institucionales

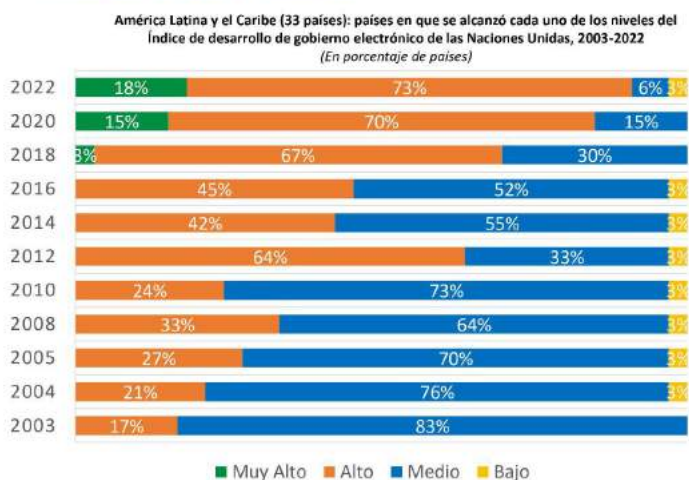
### TENDENCIAS EN LOS COMPROMISOS DE LOS RECIENTES PLANES DE ACCIÓN

- **Estado Abierto (Poder Legislativo, Poder Judicial)**
  - Ej: Argentina, Costa Rica, Chile, Colombia, Honduras
- **Inclusión y perspectiva de género**
  - Ej: Argentina, Brasil, Colombia, México, Uruguay
- **Medio ambiente/cambio climático**
  - Ej: Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Panamá

Fuente: Elaboración propia. Actualizado a enero 2021

## El gobierno digital permite acceder a información y servicios, acercar la gestión pública al ciudadano y promover la colaboración entre las instituciones del estado

A pesar de los avances significativos en las últimas décadas, persisten brechas entre países entre zonas urbanas y rurales



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Naciones Unidas, Encuesta de E-Gobierno, 2003-2022.

## Capacidad de negociar y pactar: requiere la coexistencia virtuosa de capacidades gubernamentales y sociales de empatía y diálogo para construir pactos para fomentar territorios resilientes



Liderazgos locales que inspiran confianza, y contribuyen a resolver los conflictos o las tensiones que normalmente emergen en el proceso de las actividades de colaboración.



Atención de las necesidades y aspiraciones de los distintos actores locales. Para esto debe fortalecerse la participación de las comunidades locales y pueblos indígenas.



Modelo de gobernanza local colaborativa que al solucionar los problemas públicos establecen alianzas con los agentes privados, la academia y la sociedad civil.



Los sistemas de recolección de información y difusión de información relacionados con posibles situaciones de emergencia local también deben contemplar el conocimiento que los actores locales.



### 3.Capacidades de planificación para integrar enfoques transversales

- Género
- Territorio
- Acción climática

Integrar la perspectiva de genero en la planificación es crucial para transversalizar la igualdad de genero en todas las áreas de gestión publica



Fuente: Observatoria Regional de Planificación para el Desarrollo en América Latina y el Caribe.

- **84,4% países** de la región integran objetivos de igualdad de género en los instrumentos de mediano y largo plazo.
- Sin embargo, **el 70,4% cuenta con menos de 6 objetivos ligados al ODS 5. Solo 7,4% de los países tiene mas de 10 objetivos ligados al ODS 5.**
- **El objetivo de igualdad de género NO debe estar aislado y por fuera de la planificación del desarrollo de un país.**
- El desafío es **romper con que la igualdad de género sea solamente un enunciado de principios** y diseñar e implementar instrumentos de planificación que incorporen el enfoque de genero a todas las áreas centrales y estratégicas de desarrollo del país.



## El enfoque territorial en los planes y políticas articula sectores y conecta con las prioridades de las comunidades locales

- Las políticas dirigidas al territorio requieren **coordinación** en su diseño, diálogo y abordaje intersectorial, multinivel, multiactor y una visión de largo plazo
- Un **ecosistema de políticas** implica la creación de un **ámbito institucional** donde se **articulen intersectorialmente**, en **múltiples niveles de gobierno** y con una **visión a largo plazo** para el logro de un mayor impacto en la población de los territorios.

### EJEMPLOS:



Costa Rica  
Política nacional de ordenamiento territorial



Bolivia  
Sistema de Planificación Integral del Estado



República Dominicana  
Plan Regional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial

## La mitigación y adaptación al cambio climático ocurre en algún lugar y requiere planificación para enfrentar futuras crisis

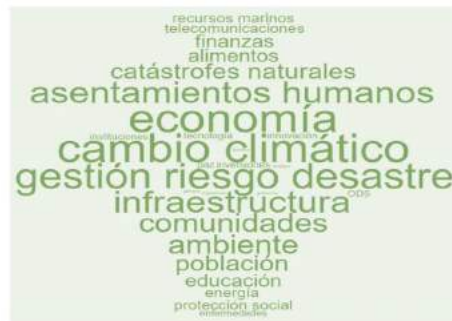
La “**resiliencia**” en los instrumentos de planificación nacional aparece **asociada a áreas temáticas pero no a las instituciones**



Fuente: Observatorio Regional de Planificación

30  
países

Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y Las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay



Fuente: Elaboración propia  
Nota: para el ejercicio de encuadre del término resiliencia se consideraron 12 de los 15 instrumentos de planificación nacional de largo plazo de países de América Latina y el Caribe con hallazgos de frecuencia. El resultado obtenido es referencial.

United Nations | Department of Economic and Social Affairs

**Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe**  
 Online vía Zoom  
 Miércoles 12 de octubre, 2022  
 10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

**Descripción General e Introducción al Currículo**

**Sra. Adriana Alberti**  
 PMCDU/DPIDG/UNDESA

División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital

United Nations | Department of Economic and Social Affairs

## Basado en los Principios de Gobernanza Eficaz para los ODS

- **Eficacia**
  - Competencia
  - Formulación de políticas sólidas (coherencia)
  - Colaboración
- **Rendición de cuentas**
  - Integridad
  - Transparencia
  - Monitoreo independiente
- **Inclusividad**
  - No dejar a nadie atrás
  - No discriminación
  - Participación
  - Subsidiariedad
  - Equidad Intergeneracional



## Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- El Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible tiene como objetivo promover la comprensión crítica de los problemas de desarrollo sostenible, mejorar la capacidad de gobernanza y concientizar a los servidores públicos sobre su papel para contribuir al logro de los ODS.



2

## ¿En qué consiste el Currículo?

- Es **un conjunto completo de herramientas** de formación de formadores para **el desarrollo de capacidades y fortalecimiento del sector público**.
- Contiene materiales de formación listos para usar y personalizables sobre las dimensiones clave de la gobernanza necesarias para avanzar en la **implementación de los ODS** desarrollados por las Naciones Unidas/DPIDG.
- Proporciona **metodologías y enfoques** para promover el conocimiento y ayudar a los gobiernos a desarrollar capacidades a nivel individual, organizacional e institucional/social, para impulsar el cambio transformador necesario para implementar **la Agenda 2030**.
- **Los kits de formación de formadores** para el desarrollo de capacidades están estructurados en torno a módulos que incluyen lecturas, análisis de situaciones de autoevaluación, aplicación de teorías a problemas y retos concretos, ejercicios de establecimiento de prioridades, estudios de casos, planificación de acciones.

## Currículo de Gobernanza para los ODS




**CAMBIO DE MENTALIDAD EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS PARA IMPLEMENTAR LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**  
UN DESA | DPIDG  
Formación de Formadores | Inglés



**INNOVACIÓN GUBERNAMENTAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE COLECTIVOS VULNERABLES**  
UN DESA | DPIDG | UNPOG  
Formación de Formadores | Inglés



**TRANSPARENCIA, RENDICIÓN DE CUENTAS Y ÉTICA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS**  
UN DESA | DPIDG  
Formación de Formadores | Inglés



**GOBERNANZA INFORMADA SOBRE EL RIESGO Y TECNOLOGÍA INNOVADORA PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y LA RESILIENCIA**  
UN DESA | DPIDG | UNPOG  
Formación de Formadores | Inglés



**ARREGLOS INSTITUCIONALES Y CAPACIDADES DE GOBERNANZA PARA LA COHERENCIA DE POLÍTICAS**  
UN DESA | DPIDG  
Formación de Formadores | Inglés



**INNOVACIÓN Y GOBIERNO DIGITAL PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS**  
UN DESA | DPIDG  
Formación de Formadores | Inglés



**GOBERNANZA PÚBLICA EFECTIVA NACIONAL A LOCAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS**  
UN DESA | DPIDG | UNPOG  
Formación de Formadores | Inglés



**GOBIERNO ELECTRÓNICO PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER**  
UN ESCAP & UN DESA | DPIDG | UNPOG  
Formación de Formadores | Inglés

Division for Public Institutions and Digital Government

## Algunos datos

### En números

- 7** Conjuntos de herramientas (*toolkits*) lanzados en 2021: para facilitadores del sistema de la ONU, escuelas de administración pública, RCO, academia y otros proveedores de capacitación
- 48** Asociaciones para revisiones de expertos internos y externos de los conjuntos de herramientas, incluida la colaboración entre oficinas con CDPMO, DISD, DSDG, EAPD, Foro sobre Bosques, FSDO, PD y SD

- 100+** Módulos personalizables en total, que incluyen conceptos, ejemplos prácticos, estudios de casos, actividades y material audiovisual, para su aplicación tanto en entornos presenciales como virtuales.
- 5** Regiones (África, América, Asia y el Pacífico, Europa y Asia Central y Oriente Medio para pruebas piloto de kits de herramientas)

### Retroalimentación recibida

**970** Participantes en los talleres de capacitación en línea para probar los kits de herramientas con 2300 vistas y 36 seminarios web que cubren más de 100 países



**94%** Los participantes manifestaron que aplicarían lo aprendido en los talleres sobre el Currículo.

"Durante la prueba piloto del conjunto de herramientas, los oradores hablaron extensamente sobre el desarrollo sostenible, cómo desarrollar la resiliencia y las formas en que el gobierno puede utilizar la gobernanza informada sobre los riesgos para reducir los desastres. Fue una sesión muy interesante y educativa".

"Los temas de la caja de herramientas son muy relevantes para el contexto de nuestro país. El conjunto de herramientas también es fácil de usar y, por ejemplo, podría usarse para capacitar a servidores públicos más jóvenes".

### Pruebas piloto en 2021

Durante el 2021 se hicieron pruebas piloto de todos los conjuntos de herramientas aprovechando un enfoque integral de DESA para mejorar las capacidades de los servidores públicos y así integrar de manera efectiva los ODS en la política y la práctica.



United Nations

Public Administration Network

Search UNPAN



A-Z Site Index

- Home
  - UNPAN Resources by Region
  - SDG16 Knowledge Hub
  - Capacity Development
  - Communities of Practice
  - News & Events
- Global Initiative on Governance Curriculum on Governance for the SDGs UN Public Service Forum Online Training Centre Development Cooperation Projects

Home >> Capacity Development >> Curriculum on Governance for the SDGs

## Curriculum on Governance for the Sustainable Development Goals

The Curriculum on Governance for the Sustainable Development Goals aims to promote critical understanding of sustainable development issues, enhance governance capacity, and strengthen public servants' awareness of their active role in contributing to the achievement of the SDGs. It aims at developing the knowledge and capacities required to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development and support concrete outcomes and lasting impact. [Read more ...](#)

Training of Trainers Capacity Development Toolkits



United Nations

Department of Economic and Social Affairs

# Gracias!

<http://unpan.un.org>  
Adriana Alberti - [alberti@un.org](mailto:alberti@un.org)





## Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

### Currículo para el Desarrollo de Capacidades

Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe

Online vía Zoom

Miércoles 12 de octubre, 2022

10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

Cambiar la mentalidad de los servidores públicos para implementar la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible

PMCDU/DPIDG/UNDESA

Stefanía Senese

División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital

## Un Vistazo a los Módulos de Capacitación



Cambiar la mentalidad de los servidores públicos para implementar la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible

**Palabras Clave:** Mentalidad, Actitudes, Competencias

**Objetivo:** El curso de formación tiene como objetivo proporcionar un conjunto de metodologías y herramientas que puedan contribuir a un cambio en el entorno, la cultura y la mentalidad de los servidores públicos en la implementación de los ODS en el contexto de la Agenda 2030. El curso aborda el cambio de mentalidad en el sector público como resultado de tres factores interrelacionados: el cambio de mentalidad (1) a nivel institucional a través de nuevas leyes, políticas y reglamentos de recursos humanos; (2) a nivel organizacional a través de una nueva cultura organizacional inspirada en los principios de la Agenda 2030; y (3) a nivel individual a través de nuevas creencias, valores, competencias y habilidades.

**Al finalizar este curso, los participantes podrán:**

- Mejorar el conocimiento de los principios subyacentes de la Agenda 2030; y de por qué los servidores públicos necesitan cambiar mentalidades y comportamientos para acelerar la acción sobre los ODS; información sobre los nuevos valores, mentalidades, competencias y habilidades necesarias para realizar la Agenda 2030;
- Ampliar la conciencia de los cambios necesarios a nivel individual, organizacional e institucional para cambiar de manera efectiva las mentalidades;
- Adquirir conocimientos (y habilidades) prácticos sobre cómo desencadenar el cambio en diferentes niveles gubernamentales (individual, organizacional e institucional);
- Desarrollar una hoja de ruta y un plan de acción para aplicar el conocimiento relevante.





### Plan de Estudio

El kit de herramientas se compone de los siguientes módulos y sesiones que se pueden utilizar para realizar una capacitación regional o nacional:

Bienvenida e introducción al curso

### Preparando el escenario: ¿Por qué el cambio de mentalidad es fundamental para la implementación de los ODS?

Módulo 1.1: Configuración de la escena

Módulo 1.2: Papel cambiante de la administración pública

### Explorando mentalidades: mentalidad colaborativa

Módulo 2.1: Exploración de mentalidades: mentalidad colaborativa

### Explorando mentalidades: mentalidad de aprendizaje

Módulo 3.1: Exploración de mentalidades: mentalidad de aprendizaje

### Explorando mentalidades: mentalidad de liderazgo

Módulo 4.1: Exploración de mentalidades: mentalidad de liderazgo

Módulo 4.2: Cambio de mentalidad

### Cambio de mentalidad: estrategia y táctica

Módulo 5.1: Estrategia y Tácticas

Módulo 5.2: Plan de acción: ¿Qué significa esto para mi función?

Agenda de un vistazo del taller de capacitación de 5 días



## Experiencias prácticas

1. Caja de Herramientas al día
2. Experiencias en práctica:
  1. Países Árabes (Implementación)
  2. Gobierno de Pakistán
  3. Gobierno de Guyana



# Gobernanza para los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Currículo para el Desarrollo de Capacidades

Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe  
Online vía Zoom  
Miércoles 12 de octubre, 2022  
10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

## Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las Instituciones Públicas

PMCDU/DPIDG/UNDESA

Cristina A. Rodríguez-Acosta  
División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital



### Un Vistazo a los Módulos de Capacitación

#### Transparencia, Rendición de Cuentas y Ética en las Instituciones Públicas ODS Relacionados: ODS 16

**Palabras Clave:** Ética, Rendición de Cuentas, Transparencia, Instituciones, Mecanismos y Cultura para la Rendición de Cuentas, ODS 16

**Objetivo:** El conjunto de herramientas aborda la integridad y la anticorrupción eficaz en las instituciones públicas como resultado de tres factores interrelacionados: (1) Transparencia del gobierno, que permite a los ciudadanos y a la sociedad civil pedir cuentas a los gobiernos, (2) Rendición de cuentas, que puede mejorarse mediante el fortalecimiento de las instituciones de supervisión, y (3) Transformar la cultura que lleve a la adopción de estándares éticos para los funcionarios públicos, quienes desempeñan un papel fundamental en la defensa del buen gobierno y la lucha contra la corrupción. El curso busca promover la conciencia ética de los servidores públicos y transformar la mentalidad para el comportamiento ético y la toma de decisiones, capacitándolos para convertirse en agentes de cambio y liderar transformaciones de integridad.

**Al finalizar este curso, los participantes podrán:**

- Empezar una evaluación de valores con respecto a los ODS y mapear las brechas y oportunidades de capacidad;
- Mapear e involucrar a las partes interesadas clave en la definición de una estrategia de ética e integridad;
- Comprender los conceptos y los mecanismos prácticos para la integridad y la anticorrupción, centrándose en los marcos y estándares internacionales, las leyes y las instituciones a nivel nacional, las herramientas y los procesos organizacionales, así como los conocimientos necesarios para traducir las reglas formales en comportamientos deseados;
- Desarrollar una hoja de ruta y un plan de acción para incorporar conocimientos relevantes en el trabajo diario de los servidores públicos.







**Plan de Estudio**

El kit de herramientas se compone de los siguientes módulos y sesiones que se pueden utilizar para realizar una capacitación regional o nacional:

**Módulo 1: Fundamentos de Ética e Integridad Pública**

- 1.1 Ejercicio Inicial: Cómo sería un mundo libre de corrupción?
- 1.2 Fundamentos de ética e integridad pública
- 1.3 Transparencia y Rendición de Cuentas
- 1.4 Comprendiendo y Evaluando la Corrupción

**Módulo 2: Ética e integridad pública a nivel institucional y de políticas**

- 2.1 Marcos legales internacionales para la integridad y la lucha contra la corrupción
- 2.2 Instituciones de rendición de cuentas
- 2.3 Mecanismos de responsabilidad social
- 2.4 Códigos de integridad
- 2.5 Gestión de conflictos de interés
- 2.6 Normas de denuncia de irregularidades

**Módulo 3: Cambio organizacional para mejorar la ética y la integridad**

- 3.1 Gestión de personal para la integridad
- 3.2 Creando una cultura organizacional de ética e integridad
- 3.3 Compras públicas limpias



**Módulo 4: Comportamiento ético individual**

- 4.1 Liderazgo Ético
- 4.2 Ejercicio: Evaluación de los valores propios frente a los valores de la organización
- 4.3 Perspectivas de comportamiento
- 4.4 Ejercicio: Cómo promover el cambio de comportamiento deseado
- 4.5 Incentivos al personal
- 4.6 Desarrollo de capacidades, coaching y mentorías

**Módulo 5: Ejercicio**

- 5.1 Desarrollar una hoja de ruta estratégica y un plan de acción para mejorar la ética y la integridad pública





## Experiencias prácticas

---

1. Caja de Herramientas al día
2. Experiencias en práctica:
  1. Gobierno de Malawi
  2. Gobierno de Kenia
  3. Gobierno de Ecuador



## Gobernanza para los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Currículo para el Desarrollo de Capacidades

Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe  
Online vía Zoom  
Miércoles 12 de octubre, 2022  
10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

### Estructuras Institucionales y Capacidad de Gobernanza para Coherencia en Políticas Públicas

PMCDU/DPIDG/UNDESA

Cristina A. Rodríguez-Acosta  
División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital



**Estructuras Institucionales y Capacidad de Gobernanza para Coherencia en Políticas Públicas**

**ODS Relacionados:** SDG 16, 17.14.1  
**Palabras Clave:** Coherencia en Políticas

**Objetivo:** El conjunto de herramientas tiene como objetivo ayudar a los Estados miembros a desarrollar capacidades para mejorar la coherencia institucional y establecer un enfoque de gobierno y sociedad integral, examinando el papel central de una buena estrategia para implementar los ODS, los roles y responsabilidades de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como la importancia de una buena colaboración y coordinación. Hace hincapié en la capacidad de las instituciones públicas para encabezar la planificación integrada, la formulación de políticas, la toma de decisiones, la implementación, el M&E y la alineación de los presupuestos a nivel del gobierno nacional. El conjunto de herramientas también presta atención a qué recursos humanos, financieros y tecnológicos se necesitan para fortalecer esas instituciones.

**Al completar con éxito el curso, los participantes podrán:**

- Comprender por qué los arreglos institucionales para la coherencia de políticas son clave para implementar la Agenda 2030;
- Realizar una evaluación de las necesidades institucionales;
- Obtener información sobre los diferentes componentes básicos e indicadores para la coherencia de las políticas como puntos de entrada para la mejora de los enfoques integrados/de todo el gobierno;
- Desarrollar una estrategia y hoja de ruta para el cambio institucional para apoyar la coherencia de las políticas.



**Plan de Estudio**

**Módulo 1:** Estructuras Institucionales con miras a la Agenda 2030

**Módulo 2:** Análisis de la preparación institucional para la coherencia de políticas

**Módulo 3:** Planificación para la implementación de los ODS: Planes Nacionales de Desarrollo y otros

**Módulo 4:** Instrumentos de calidad regulatoria y presupuestos basados en resultados para los ODS

**Módulo 5:** Personal y TI: Cambiando la cultura política y administrativa para la coherencia de políticas

**Módulo 6:** Participación de todos los actores en el ciclo de políticas de los ODS

**Módulo 7:** ¿Va la Coherencia de políticas por buen camino? Monitoreo, Informes, Evaluación Ex Post

**Módulo 8:** Coherencia de políticas y gobernanza multinivel: de la cooperación local a la nacional y a la internacional





## Experiencias prácticas

1. Caja de Herramientas al día
2. Experiencias en práctica:
  1. Gobierno de Jamaica
  2. Gobierno de Namibia
  3. Gobierno de Seychelles



## Gobernanza para los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Currículo para el Desarrollo de Capacidades

Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe  
Online vía Zoom  
Miércoles 12 de octubre, 2022  
10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

## Innovación y Gobiernos Digitales para la Prestación de Servicios Públicos

PMCDU/DPIDG/UNDESA

Cristina A. Rodríguez-Acosta  
División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital



**Innovación y Gobiernos Digitales para la Prestación de Servicios Públicos**

ODS Relacionados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17  
 Palabras Clave: Innovación, TICs

**Objetivo:** El kit de herramientas contiene un conjunto de materiales de capacitación integrales destinados a fortalecer las habilidades de los funcionarios gubernamentales para promover la innovación para la implementación de los ODS.

**Al completar este curso, los participantes podrán:**

- Evaluar cómo las instituciones gubernamentales apoyan la prestación de servicios;
- Mapear los servicios públicos en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo y los ODS;
- Realizar un ejercicio de visualización para mejorar la prestación de servicios públicos;
- Examinar las dimensiones de la prestación de servicios públicos incluyendo capacidad de respuesta, calidad, asequibilidad, accesibilidad, orientado a las personas;
- Examinar el entorno propicio: Liderazgo, Estrategia, Gobernanza, Marco Legal, Tecnología y Desarrollo de la Fuerza Laboral;
- Diseñar un mapa de ruta y plan de acción
- Aplicar pensamiento sistémico, laboratorios de innovación, pensamiento de diseño, mecanismos de retroalimentación.



**Plan de Estudio Base**

**Introducción y Conceptos Clave**

Módulo 1: Agenda 2030, ODS y Planes Nacionales de Desarrollo

Módulo 2: Diagnóstico, visión, planificación de acciones, seguimiento

Módulo 3: Plan Nacional de Desarrollo – desafíos y prioridades

Módulo 4: Innovación y liderazgo para la prestación de servicios

**Evaluación del entorno propicio**

Módulo 5: Dimensiones del Servicio Público: liderazgo, estrategia, gobernanza, marco legal, tecnología y desarrollo de la fuerza laboral

Módulo 6: Autoevaluación - individual, en pequeños grupos y plenaria

Módulo 7: Construyendo una nueva comprensión de la capacidad de innovación en la prestación de servicios públicos





**Plan de Estudio Base (cont.)**

**Herramientas y Técnicas para el Diagnóstico y la Planificación de la Acción**

Módulo 8: Planificación de la acción y hoja de ruta, factores críticos de éxito, roles y responsabilidades

Módulo 9: Facilitando la innovación: laboratorios de innovación, pensamiento de diseño, desarrollo ágil de prototipos, modelado de políticas

Módulo 10: Herramientas analíticas: pensamiento sistémico, análisis de actores, marco estratégico

**Conectando Ideas y Acciones**

Módulo 11: Componentes de un proceso de plan de acción

Módulo 12: Valor público, rendición de cuentas, monitoreo

Módulo 13: Informes plenarios, reflexión y evaluación



**Experiencias prácticas**

1. Caja de Herramientas al día
2. Experiencias en práctica:
  1. Caribe - CARICAD
  2. Ciudad de Bogotá, Colombia
  3. Asociación de Alcaldes, Bolivia
  4. Asociación Alcaldes, Chile
  5. Gobierno de Guatemala

# Gobernanza para los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Currículo para el Desarrollo de Capacidades

**Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe**  
Online vía Zoom  
Miércoles 12 de octubre, 2022  
10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

PMCDU/DPIDG/UNDESA

División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital

## Contents



I. De la efectiva gobernanza pública nacional a la Local para la implementación de los ODS

II. Innovación gubernamental de Inclusión social de personas en situación de vulnerabilidad

III. Gobernanza informada sobre el riesgo y tecnología innovadora para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia

IV. Talleres en Camboya, Vanuatu y Malawi



**De la efectiva gobernanza pública nacional a la Local para la implementación de los ODS**

**ODS relacionados:** ODS 11,16, 17

**Palabras clave:** Instituciones, Nacional a Local, ODS 16

**Objetivo:**

Los resultados del aprendizaje para este conjunto de herramientas de capacitación están diseñados en torno a los desafíos expresados para fortalecer la coordinación del gobierno nacional con el local y la eficacia institucional para los ODS. Por lo tanto, este conjunto de herramientas tiene como objetivo romper las barreras para un logro más efectivo de los ODS y destaca el papel del gobierno local.

**Al finalizar la capacitación, los participantes tendrán:**

**Mayor conciencia** sobre los principios de una gobernanza eficaz para crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles, con miras a lograr la visión compartida de las personas y el planeta tal como se plasma en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

**Mayor comprensión** de los enfoques de todo el gobierno para fortalecer la coordinación vertical y alinear la planificación nacional con la local para acelerar el progreso en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



**De la efectiva gobernanza pública nacional a la local para la implementación de los ODS**

**Mejor comprensión de cómo promover un enfoque de toda la sociedad** para la planificación nacional a la local para garantizar la participación efectiva de las partes interesadas en la gobernanza pública y no dejar a nadie atrás.

**Identificar y aplicar varios mecanismos de financiación innovadores** para avanzar en la implementación local de los ODS.

**Desarrollar una estrategia de gobernanza** y una hoja de ruta sobre el seguimiento, la evaluación y la aceleración de la implementación de los ODS a nivel local.







**Contenido**

El kit de herramientas de capacitación se compone de los siguientes módulos que se pueden utilizar para realizar una capacitación regional o nacional:

- Introducción al curso y autoevaluación
- Fortalecimiento de la eficacia institucional para los ODS
- 2.1 Instituciones efectivas: comprensión de los requisitos de las instituciones efectivas
- 2.2 Arreglos Institucionales – coordinación horizontal y vertical
- 2.3 Enfoque de todo el gobierno: fortalecer la cooperación y superar las crisis
- 2.4 Enfoque de toda la sociedad: participación de múltiples partes interesadas
- 2.5 Necesidad de localización de los ODS - Estrategia de localización de los ODS.



**Contenido (Continuación)**

**3. Localizando los ODS**

- 3.1 Tendencias regionales y globales de localización
- 3.2 Integración vertical para la coherencia de políticas
- 3.3 Proceso de consulta para la formulación de políticas
- 3.4 Localización de nacional a subnacional
- 3.5 Planificación nacional a local
- 3.6 Gobernanza nacional a local para la gestión eficaz de emergencias sanitarias
- 3.7 Asignación de recursos y desarrollo de capacidades – financiamiento innovador

**4. Monitoreo, evaluación y reporte**

- 4.1 Monitoreo y evaluación
- 4.2 Informes sobre los ODS

**5 Plan de acción para acelerar el cambio**

- 5.1 Identificación de obstáculos y oportunidades
- 5.2 Modificación de la finalización del proyecto



## I. Localización de Nacional a Local

El Desarrollo Sostenible depende de la descentralización efectiva de responsabilidades, gestión de políticas, autoridad para la toma de decisiones y recursos suficientes, incluyendo autoridad de recaudación de ingresos, a las autoridades locales, más cercanas y más representativas de sus distritos electorales

- UCLG, 2008



Training Toolkit on Effective National to Local Public Governance for SDG Implementation

5



### Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Desarrollo de Capacidades y Formación de Formadores



Innovación Gubernamental de Inclusión Social de personas en situación de vulnerabilidad

**ODS relacionados:** ODS 10, 16

**Palabras clave:** innovación, grupos vulnerables, inclusión social, participación de múltiples partes interesadas, prestación de servicios públicos innovadores, TIC y gobierno digital.

**Objetivo:**

El conjunto de herramientas de capacitación tiene como objetivo desarrollar capacidades para promover la innovación gubernamental para la inclusión social de grupos vulnerables, mediante la introducción de enfoques, estrategias y experiencias a nivel nacional. También destaca la importancia de empoderar a los grupos vulnerables e involucrarlos en los procesos de diseño, implementación y monitoreo de políticas, como agentes de cambio.

**Al finalizar la capacitación, los participantes habrán:**

- **Mejorado la comprensión de sus necesidades** y de por qué promover la innovación gubernamental es clave para abordar de manera efectiva las vulnerabilidades y demandas dinámicas, en evolución y dependientes del contexto de los grupos vulnerables.





Innovación gubernamental de inclusión social de personas en situación de vulnerabilidad

- **Evaluado y analizado el progreso**, el estado y los desafíos de un país/organización en el fomento de la innovación gubernamental para la inclusión social de grupos vulnerables a través de la autoevaluación, el intercambio de conocimientos y debates.
- **Identificado y aplicado varios enfoques**, estrategias y prácticas innovadoras para promover la innovación gubernamental para la inclusión social en función del contexto específico y las necesidades de cada país/organización.
- **Comprendido y adquirido herramientas para garantizar que los grupos vulnerables puedan ser agentes de cambio a través del compromiso**, el empoderamiento y la promoción de una mentalidad inclusiva para promover la inclusión social.



Contenido

**¿Qué es la vulnerabilidad? Marcos normativos y legislativos y necesidades de innovación**

1. Introducción y descripción general del curso
2. Vulnerabilidad y no dejar a nadie atrás para lograr la Agenda 2030
3. Vulnerabilidad en los contextos de desafíos y oportunidades económicas, sociales y ambientales
4. Políticas y marcos legislativos y necesidades del gobierno

**Abordar las causas fundamentales de la vulnerabilidad: perspectivas de acción y gobernanza**

5. Identificación de vulnerabilidades y grupos vulnerables
6. Innovación en la Gobernanza – Hacia una gobernanza inclusiva y participativa

**Servicios públicos innovadores y ecosistemas propicios para la inclusión social**

7. Innovando la prestación de servicios públicos y el acceso para grupos vulnerables





8. Gobierno digital y tecnologías de vanguardia para promover la inclusión social de grupos vulnerables
9. Garantizar la inclusión de grupos vulnerables durante emergencias de salud pública
10. Cómo crear un ecosistema propicio para empoderar a personas en situación de vulnerabilidad

**Desarrollo de capacidades: Permitir el compromiso y mejorar la inclusión social**

- 11.1 Desarrollo de la capacidad de innovación gubernamental para la inclusión social
  - 11.2 Métodos para planificar la participación de las partes interesadas y diseñar proyectos gubernamentales de Innovación
  12. Desarrollo de su proyecto de innovación y plan de acción
- Implementación de la innovación gubernamental y seguimiento y monitoreo del impacto de la innovación gubernamental**
13. Financiamiento y alianzas para la inclusión social
  14. Midiendo el progreso: monitoreo y evaluación de los esfuerzos de implementación
  15. Lecciones aprendidas y próximos pasos



**Gobernanza informada sobre el riesgo y tecnología innovadora para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia**

**ODS relacionados:** ODS 9 11 13 14 15 16

**Palabras clave:** Gobernanza informada sobre el riesgo y tecnologías innovadoras para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia

**Objetivo:**

Este conjunto de herramientas de capacitación busca desarrollar capacidades nacionales para encabezar innovaciones y utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y tecnologías de vanguardia claves en el gobierno para impulsar la RRD y la resiliencia. Se presta especial atención a las innovaciones de los servicios públicos que atienden las necesidades de los países en situaciones especiales, incluidos los métodos para adaptarlos al contexto nacional.





Los materiales presentados y las actividades que forman parte del conjunto de herramientas de capacitación, tienen como objetivo explorar los mecanismos para el acceso, la adopción, la aceptación, el financiamiento y el mantenimiento de la tecnología emergente en formatos prácticos que buscan promover las capacidades del sector público para la resiliencia y la formulación de políticas informadas sobre el riesgo.

Al completar con éxito el curso, los participantes habrán:

Comprendido la necesidad y la relevancia política de:

1. Promover la gobernanza informada sobre el riesgo y la tecnología innovadora para la RRD y la resiliencia.
2. Cerrar brechas tecnológicas y establecer marcos de gobernanza pública para la RRD y el desarrollo sostenible en países en situaciones especiales.

Evaluado y analizado el progreso, el estado y los desafíos a nivel nacional en:

3. Promover la adopción de soluciones de gobierno digital y buscar la innovación del servicio público para la resiliencia.
4. Ampliar la adopción de tecnologías de vanguardia para la RRD y la resiliencia a través de una autoevaluación, una inclinación entre pares; intercambio de conocimientos y debates.



- Identificado y discutido cómo aplicar varios enfoques, estrategias y prácticas innovadoras para:

5. Aprovechar las innovaciones en tecnología a través de programas públicos y financiamiento y transferencia de tecnología y

6. Medir el progreso en resiliencia para instituciones fortalecidas a través de tecnologías de vanguardia, particularmente en la aplicación de conceptos sobre cómo establecer marcos de gobernanza pública para cerrar brechas tecnológicas para la RRD y desarrollar resiliencia en situaciones vulnerables; estar equipado con el conocimiento de cómo se pueden implementar soluciones de gobierno digital para promover la innovación del servicio público para la resiliencia y definir las estrategias y la hoja de ruta sobre cómo promover la innovación gubernamental y ampliar la adopción de tecnologías de vanguardia para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia.





### Contenido

El kit de herramientas se compone de los siguientes módulos y sesiones que se pueden utilizar para realizar una capacitación regional o nacional:

#### 1. Ciencia, tecnología e innovación en la gobernanza pública para la RRD y la resiliencia

##### 1.0 Introducción al Curso

##### 1.1 Gobernanza informada sobre el riesgo para la RRD y la resiliencia

##### 1.2 Ciencia, tecnología e innovación para una gobernanza informada sobre riesgos

##### 1.3 Esfuerzos globales, regionales y nacionales para promover el uso de tecnologías innovadoras en RRD

##### 1.4 Gobernanza informada sobre riesgos y tecnología innovadora para emergencias de salud pública

#### 2. Aplicación práctica y planificada de tecnología e innovación emergentes para la RRD y la resiliencia

##### 2.1 Extendiendo nuestro alcance y expandiendo nuestras capacidades



##### 2.2 Cambiando la forma en que fabricamos y adquirimos las cosas

##### 2.3 Conectando personas, cosas y tecnología

##### 2.4 Mejorar el análisis de datos y la presentación de la información

##### 2.5 Los seres humanos como recurso

#### 3. Implementación de tecnologías emergentes e innovación para RRD y resiliencia

##### 3.1 Implementación y financiamiento de soluciones tecnológicas

##### 3.2 Brechas tecnológicas y desafíos para la implementación de tecnologías innovadoras para la RRD

##### 3.3 Medición del progreso: seguimiento y evaluación de los esfuerzos de implementación

#### 4. Desarrollo de un plan de acción: autoevaluación previa y posterior a la prueba, cuestionario de evaluación previa al evento y ejercicio de planificación de acción para acciones de seguimiento.







De la efectiva gobernanza pública nacional a la local para la implementación de los ODS en Camboya, 10-17 de mayo de 2022



Taller nacional de  
transparencia,  
rendición de  
cuentas y ética en  
las instituciones  
públicas en Malawi  
2-4 agosto 2022





Welcome to the United Nations

العربية 中文 English Français Русский Español



**United Nations**

Public Administration Network

Search UNPAN

A-Z Site Index

- Home
  - UNPAN Resources by Region
  - SDG16 Knowledge Hub
  - Capacity Development
  - Communities of Practice
  - News & Events
- Global Initiative on Governance Curriculum on Governance for the SDGs UN Public Service Forum Online Training Centre Development Cooperation Projects

Home >> Capacity Development >> Curriculum on Governance for the SDGs

## Curriculum on Governance for the Sustainable Development

<https://unpan.un.org>

Training of Trainers Capacity Development Toolkits





Gracias!

Available on the United Nations Public Administration Network (UNPAN) at: <http://unpan.un.org>

For any inquiries, please contact:  
[unpan@unpan.un.org](mailto:unpan@unpan.un.org)



## Gobernanza para los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** Currículo para el Desarrollo de Capacidades

Currículo de Gobernanza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe  
Online vía Zoom  
Miércoles 12 de octubre, 2022  
10:00 a.m. – 12:30 p.m. (NY Time)

### Próximos Pasos

PMCDU/DPIDG/UNDESA

Cristina A. Rodríguez-Acosta  
División para Instituciones Públicas y Gobierno Digital

## Lo que nos gustaría saber

- *¿Cuál es su impresión general del contenido del plan de estudios y las herramientas?*
- *¿Qué kit de herramientas le interesa más? ¿Cuál(es) le gustaría revisar y proporcionar comentarios?*
- *¿Cómo le gustaría contribuir al Currículo de Gobernanza para los ODS?*
- *¿Cómo integraría estos cursos de capacitación en su propio plan de estudios y cómo podemos mejorar su alcance y uso?*
- *¿Tiene algún comentario sobre el Marco para la revisión de los conjuntos de herramientas y el cronograma?*
- *¿Alguna otra pregunta?*



## Nos gustaría tener su opinión...

### ¿Por qué?

Para mejorar el contenido, la estructura y el estilo de los conjuntos de herramientas de capacitación para su mejor optimización y uso.

Envíenos sus ideas/sugerencias/comentarios a:

[Cristina.rodriquezacosta@un.org](mailto:Cristina.rodriquezacosta@un.org)

[Unpan@un.org](mailto:Unpan@un.org)



**¡Muchas gracias!**

[Cristina.rodriuezacosta@un.org](mailto:Cristina.rodriuezacosta@un.org)  
[www.unpan.un.org](http://www.unpan.un.org)